

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 102

Публичный отчет

Анализ работы школы

Директор: Горохов Сергей Александрович



13

1. Состав обучающихся

МБОУ средняя общеобразовательная школа № 102 функционирует с 1 сентября 2009 года. Школа находится на территории Нижегородского района г. Н. Новгорода в новом и продолжающем застраиваться микрорайоне. Жизненное пространство школьного коллектива централизовано вокруг структурных подразделений школы. На конец 2012-2013 учебного года в школе обучалось 1025 человек в 40 комплект - классах. Обучение было организовано в две смены (во вторую смену обучались 4д, 4г, 4в классы).



На 01.09.2012 увеличилось количество классов по школе (было 39 – стало 40), но количество обучающихся стабильно, наблюдается снижение средней наполняемости классов (средняя наполняемость классов - 26, что на 0,7 ниже средней наполняемости за предыдущий учебный год). Из анализа диаграммы по числу обучающихся в ОУ следует, что численность обучающихся соответствует нормативным показателям (норма 1000)

Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Учебно - воспитательный процесс строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в образовательных учреждениях. В школе создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей школьного возраста по их воспитанию и обучению.

Сохранность контингента учащихся представлена в цифрах:

классы	Учебный год	Кол-во учащихся на начало учебного года	Кол-во учащихся на конец учебного года	Сохранность в %
1-4	2009/2010	299	308	100
	2010/2011	451	450	100
	2011/2012	531	531	100
	2012-2013	534	527	98,7
5 – 9	2009/2010	248	277	100
	2010/2011	453	452	99,7
	2011/2012	435	420	96,6
	2012/2013	426	419	98,4
10 - 11	2009/2010	29	29	100
	2010/2011	54	56	100
	2011/2012	73	70	95,9
	2012/2013	78	79	100
Всего по школе	2009-2010	576	614	100
	2010-2011	958	958	100
	2011-2012	1039	1021	98
	2012-2013	1038	1025	98,7

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6 лет 6 месяцев до возраста 17-18 лет. Основное общее и среднее (полное) образование структурировано на основе образовательной программы трехуровневого обучения:

1-я ступень – 1-4 классы

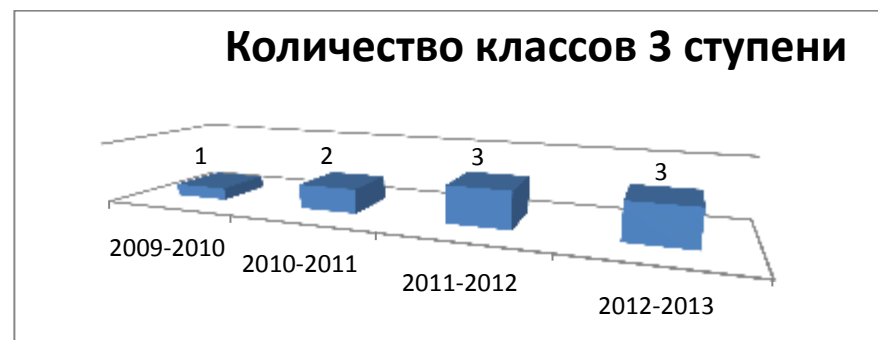
2-я ступень – 5-9 классы

3-я ступень – 10-11 классы.

Количество обучающихся	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
В начальной школе	299	451	531	527
В основной школе	248	453	420	419
В средней школе	29	54	70	79



Количество классов на первой ступени стабильно увеличивается.



Несмотря на общую тенденцию увеличения количества детей связанную с увеличением количества жилых домов в микрорайоне, контингент учащихся за последние два года относительно стабилен.

Количественный состав обучающихся в течение учебного года достаточно стабилен на начальной ступени, на средней идет незначительное снижение, процент выбытия изменился с 1,3 до 1,6. Основными причинами выбытия являются смена места жительства, вместе с тем наблюдается тенденция перехода обучающихся (31% выбывших) средней ступени в образовательные учреждения повышенного статуса (лицеи, школы с углубленным изучением предметов):

№ п\п	Причина	Количество учащихся			
		2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
1	Смена места жительства	12	13	11	32
2	Другие школы	9	23	24	18
3	Лицеи ,гимназии	5	20		11
4	ВСОШ		1	0	1
5	НПО				
6	СПО		2		2
7	Отчислены				
8	Курсы,Работа				
9	Другие причины				
10	В учреждении и классы для детей	2			1
	ВСЕГО:	28	59	35	65

2. Особенности организации образовательного процесса

Школа осуществляет подготовку 3 ступеням общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

Режим работы – шестидневная рабочая неделя (для II и III ступеней обучения) и пятидневная рабочая неделя (для I ступени обучения). Данный режим работы школы обеспечивает выполнение учебного плана образовательного учреждения и санитарно-гигиенических норм.

Свою деятельность школа направляет на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего мировым стандартам качества образования, образовательным потребностям социума и образовательным запросам обучающихся и являющегося основой для выстраивания их дальнейших образовательных траекторий.

Учебный план школы на 2012-2013 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющемся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы- обеспечение базового среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2012 - 2013 учебном году обучение в 1-ых и во 2-ых классах было организовано в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами. В начальной школе обучение велось по УМК «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова и по развивающей программе Л.В. Занкова.

Основной целью в работе учителей начальной школы является личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании школьников в развитии творческих и исследовательских способностей обучающихся.

Система оценки, контроль и учёт знаний включает в себя диагностические контрольные работы, срезы знаний для выявления уровня обученности. Использование мониторинга на модульной основе по всем предметам позволяют отслеживать эффективность процесса обучения, установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причину, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Проверка усвоения обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии с государственными требованиями является важным моментом в организации деятельности школы. На современном этапе в начальной школе используются не только традиционные контрольные работы, но и тестовые, а также комплексные работы. Цель контрольных работ: выявление уровня учебной подготовки обучающихся. Цель комплексных работ - показать

метапредметные усвоения материала, что соответствует требованиям новых стандартов. Анализ контрольных работ позволяет установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины и выявить в школе передовой опыт.

На второй ступени обучения, продолжалось формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой задачи заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования для третьей ступени обучения; создание условий для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

На третьей ступени обучения (3 класса) завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу- достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вузы.

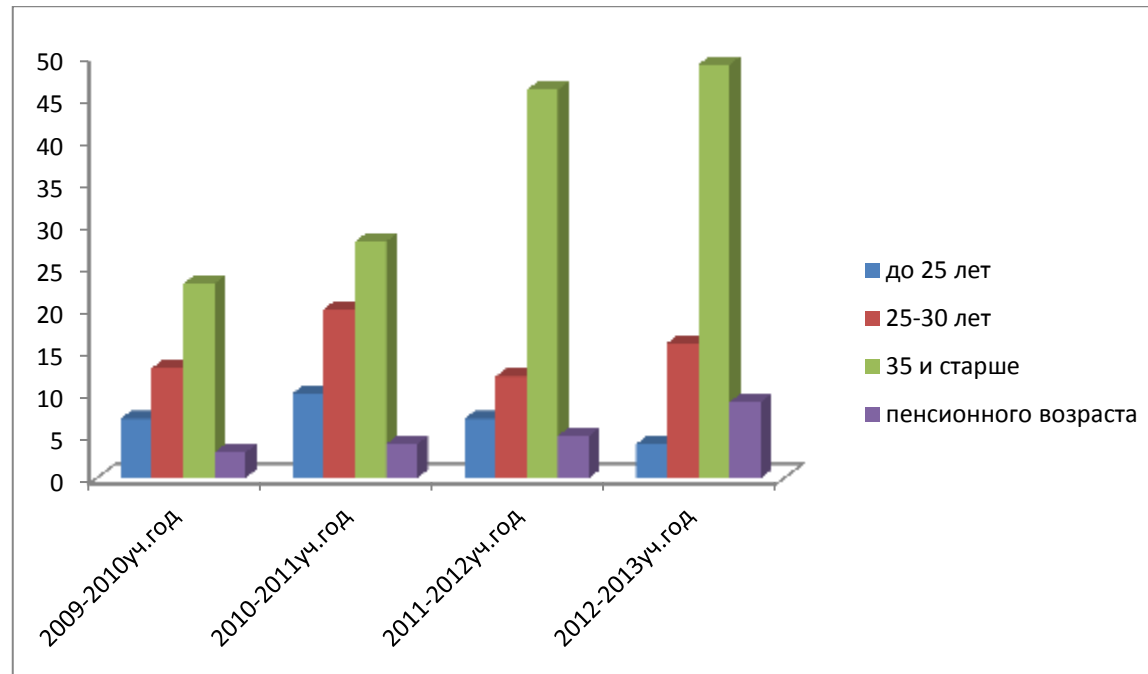
Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Соблюдая принцип непрерывности и преемственности образования на третьей ступени обучения, в 2012-2013 учебном году функционировали один общеобразовательный класс (10а) и два класса социально-экономического профиля: специализация 11а– обществознание, 11б – экономика

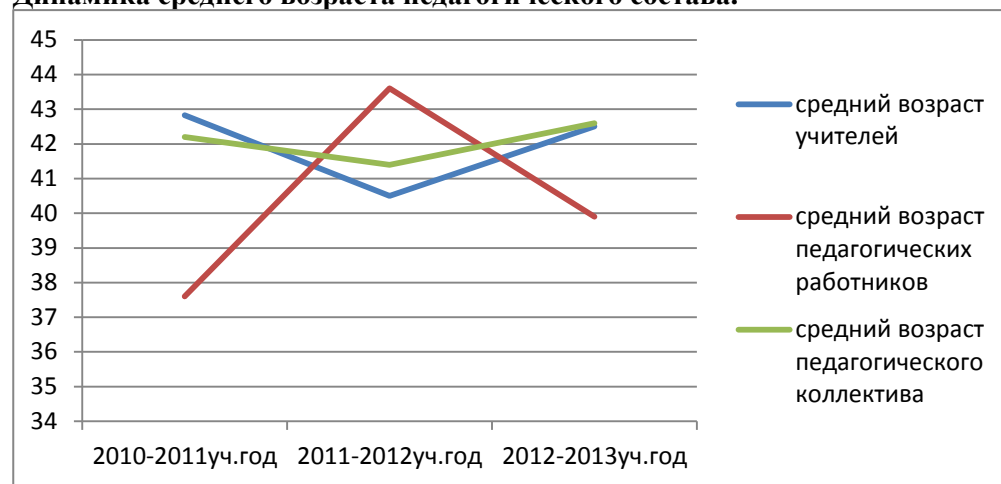
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2012-2013 учебном году в педагогический состав учреждения входило 69 сотрудников, в числе которых 4 совместителя. 96%- женщины.

Возрастной состав педагогического коллектива.

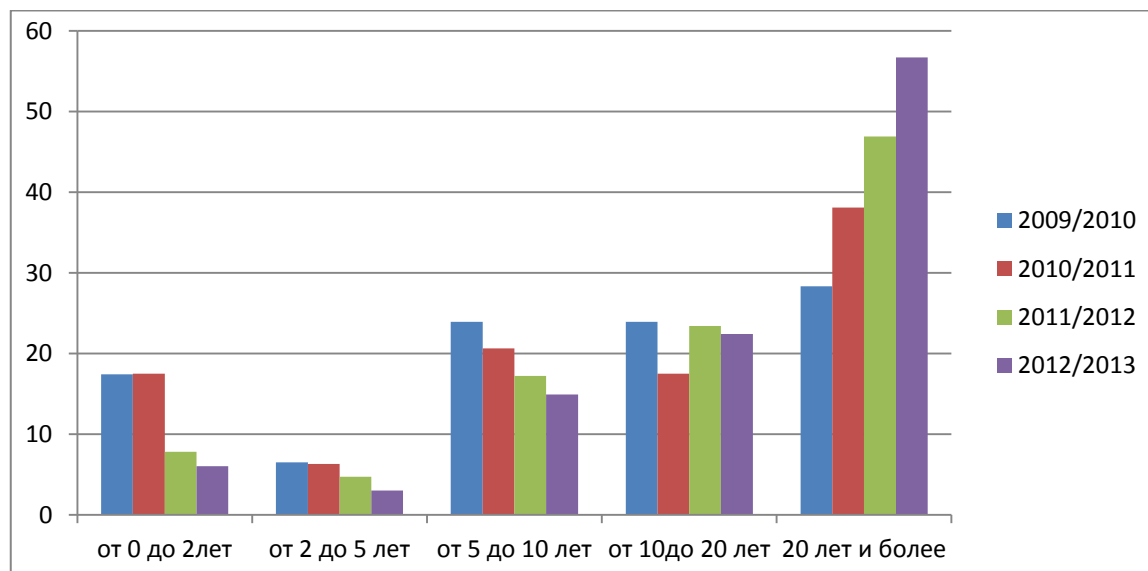


Динамика среднего возраста педагогического состава.



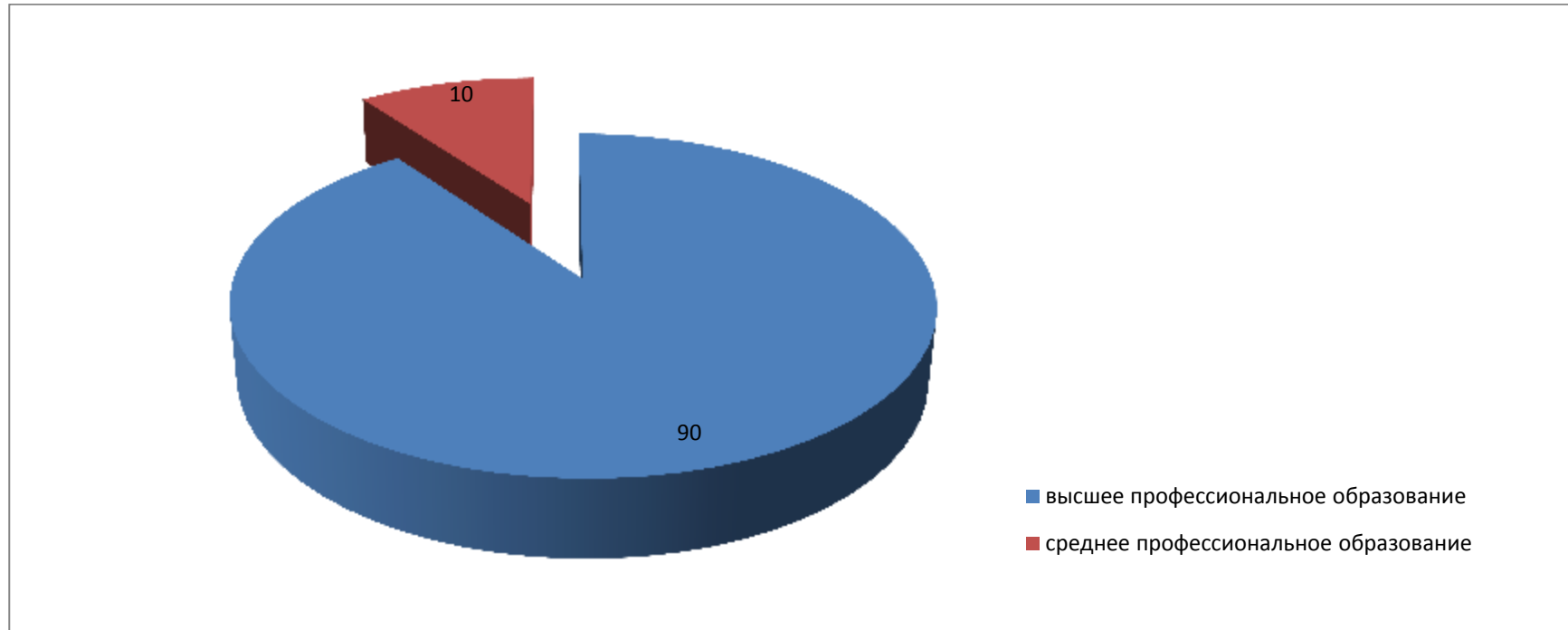
Состав педагогического коллектива школы достаточно молод, средний возраст-43года. В связи с приходом в ОУ молодых специалистов наблюдается динамика снижения среднего возраста педагогических работников.

Динамика изменения стажа педагогических и руководящих работников (в %)



Год	Всего педагогических работников	Из них	Педагогов по уровню образования (в том числе совместителей)			
			совместителей	высшее образование	незаконченное высшее	среднее специальное
2009 /2010	46	3	41	1	4	1
2010 /2011	63	3	57	0	6	0
2011/2012	64	1	59	0	2	0
2012/2013	69	44	52	1	7	0

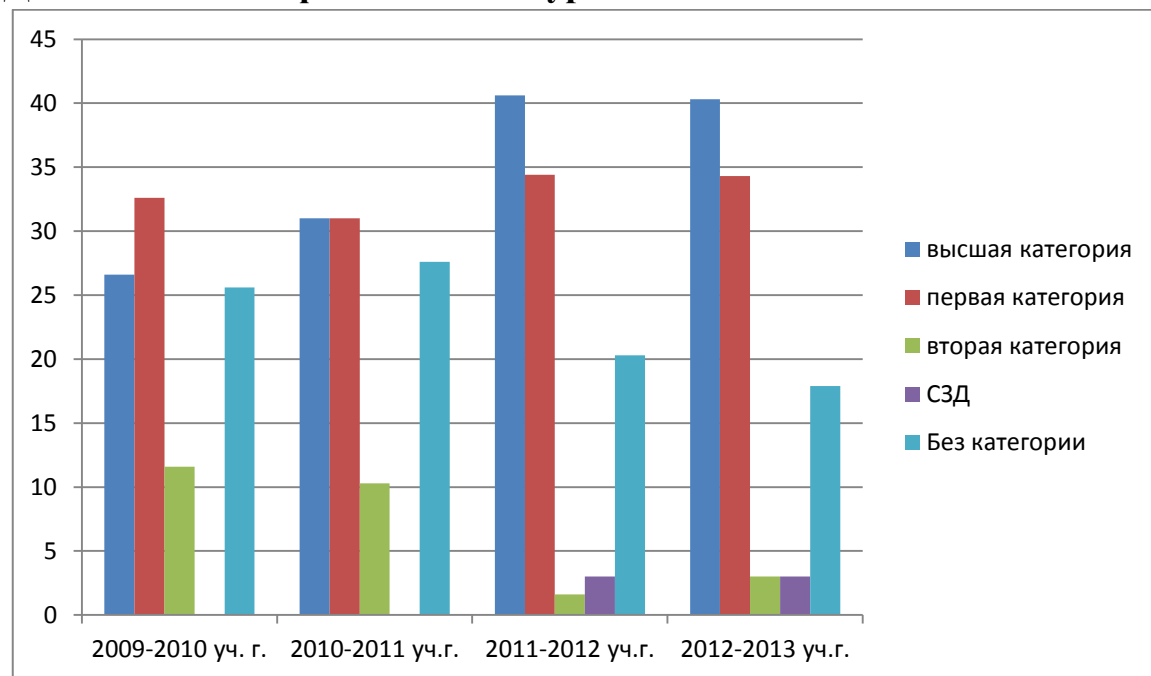
Образовательный уровень педагогического коллектива (в %)



Образовательный ценз педагогического коллектива высок, 90 % имеют высшее образование, 78 % педагогическое.

За истекший год, в соответствии с планом, успешно прошли аттестацию 7 сотрудников: 1-на высшую ; 6- на первую квалификационные категории.

Динамика квалификационного уровня педагогического коллектива.



В образовательном учреждении 86% всех педагогов аттестованы.

Из приведенных статистических данных четко прослеживается незначительное увеличение количества педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, при этом наблюдается несущественное уменьшение числа педагогов, высшую и не имеющих квалификационную категорию. Это связано, прежде всего, с введением нового порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (приказ министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 №209). вышеуказанным приказом, категории руководящих работников в настоящий момент не учитываются, а вновь пришедшие педагоги-молодые специалисты могут быть аттестованы только через 2 года.

Повышение квалификации педагогических кадров.

Перемены, происходящие в современном мире и российском обществе, активно воздействуют на систему образования, требуют от неё мобильности и адекватного решения задач переживаемого периода. В этой связи, профессиональное образование педагогов ставится в качестве одной из приоритетных задач образовательного учреждения. Курсовая подготовка для учителей проходила на базе ГОУ ДПО НИРО, НГТУ.

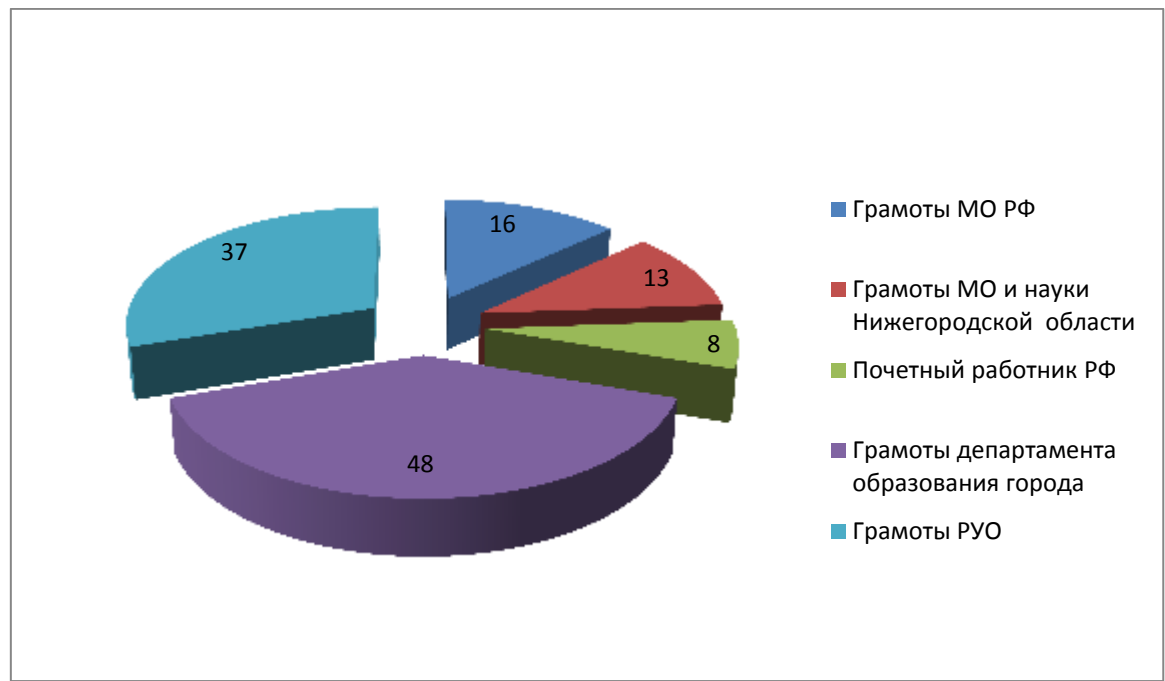
Курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования	2009-2010	%	2010-2011	%	2011-2012	%	2012-2013	%
Квалификационные	12	26	18 (9 – получают удостоверения осенью 2011г.)	28,6	10+(3-получат удостоверения осенью 2012г.)	20,3	4+(2-получат удостоверения осенью 2013г.)	6
В области ИКТ	14	30,4	15	23,8	2	3,1	42	63
ФГОС			3		4	6,3	4	6
Образовательные технологии					25	39,1	1	1,5
проблемные					5	7,8	5	7

Анализ данных показывает: увеличилось количество педагогов, повысивших свое образование на квалификационных и проблемных курсах (на 20% в целом ; в области ИКТ на 60%).

В целом коллектив стабилен, обновление коллектива идет постепенно, в основном за счет увеличения классов-комплектов, недостаточное количество молодых специалистов, большое число опытных учителей, которые имеют свой

стиль, свои апробированные методы и формы работы, обеспечивающие результативные показатели. Педагоги обладают необходимым и достаточным потенциалом для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Награждения педагогических работников.(в %)

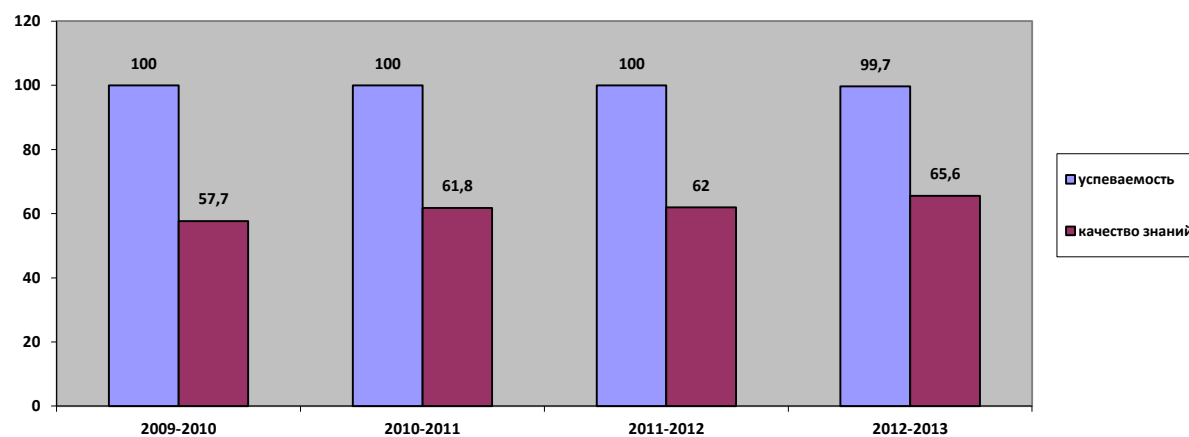


Образовательное учреждение имеет все необходимые кадровые ресурсы для ведения образовательной деятельности и проводит целенаправленную работу по определению путей развития кадров.

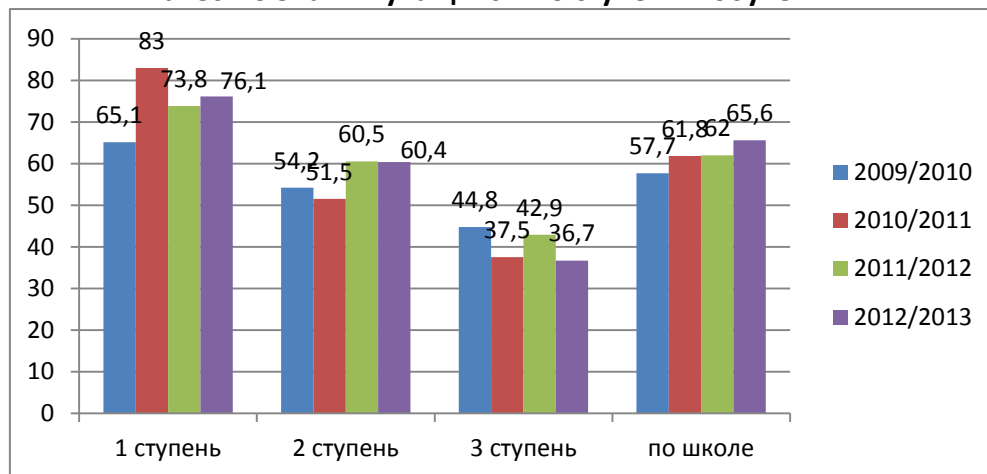
4. Анализ результатов учебной деятельности.

По итогам 2012-2013 учебного года в школе обучаются 1025 учащихся; 9 обучающихся получали образование индивидуально на дому. Из общего числа обучающихся на конец учебного года аттестованы 924; не аттестованы обучающиеся 1-х классов - 141. Из 924 обучающихся успевают по итогам года - 921 (99,7%), что на 0,3 % ниже за тот же период 2011-2012 учебного года и на 0,2 % ниже, чем аналогичный показатель по району. Не успевают 3 обучающихся (Корж И., Куликова А., Люлин П.) на старшей ступени (10 а класс) по пяти и более предметам. По итогам 9 класса, данные учащиеся имели практически по всем предметам «тройки», также в течении учебного года обучающиеся допускали пропуски уроков как по болезни так и без уважительных причин и как следствие трудности в обучении, и снижение успеваемости.

Показатели успеваемости и качества обучения



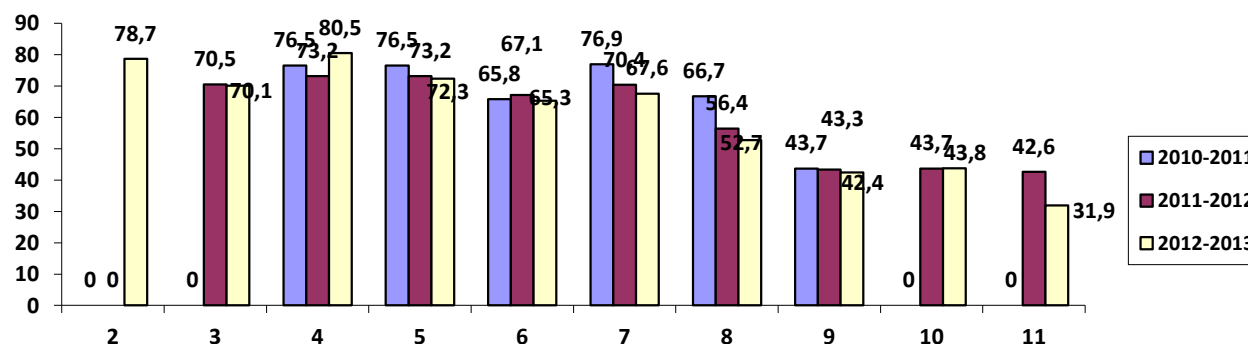
Качество знаний учащихся по ступеням обучения



Наблюдается положительная динамика: процент качества обучения по школе растет, +3,6% в сравнении с прошлым учебным годом. Также следует отметить, что показатель качества знаний по школе на 8,3% выше аналогичного показателя по району (65,6% и 57,3% соответственно). Это результат запланированной и проведенной работы педагогического коллектива с разными группами обучающихся.

Применяя в своей работе разнообразные формы и методы обучения, учителя создают необходимые условия для реализации обучения учащихся с разной степенью усвоения учебного материала. Коррекция методов и приемов обучения проводилась в соответствии с рекомендациями психолога.

Динамика успешности обучения в одной и той же параллели за 3 года



**Качество знаний обучающихся начальной школы
по русскому языку, литературному чтению и математике**

Класс	Русский язык						Литературное чтение						Математика						
	I	II	III	IV	год	Д.	I	II	III	IV	год	Д.	I	II	III	IV	год	Д.	
2а	90%	97%	90%	97%	94%	=	97%	100%	100%	100%	100%	↑	100%	100%	100%	100%	100%	100%	=
2б	90%	87,5%	90%	87%	90%	=	96%	96%	93%	90%	93%	↓	96%	84%	93%	87%	90%	90%	=
2в	83%	82%	83%	80%	80%	↓	93%	100%	96%	100%	100%	↑	83%	96%	96%	90%	90%	90%	↑
2г	76%	64%	79%	87%	83%	↑	88%	92%	95,8%	95%	95%	↑	80%	68%	79%	79%	79%	79%	↑
2д	92%	87,5%	79%	82%	83%	↓	100%	100%	100%	100%	100%	=	87,5%	95,8%	96%	95%	95%	95%	↑
Ср. %	86,2%	83,6%	84,2%	86,6%	86%		94,8%	97,6%	97%	97%	97,6%		89,3%	88,8%	92,8%	90%	91%	91%	
3а	78%	62,5%	77%	83%	83%	↑	94%	93,8%	97%	97%	97%	↑	81%	93,8%	93%	97%	93%	93%	↑
3б	95,6%	86,9%	82,6%	91%	91%	↓	91%	95,6%	95,6%	100%	100%	↑	86,9%	86,9%	86,9%	91%	87%	87%	↑
3в	84,8%	88%	84,8%	76%	79%	↓	97%	94%	94%	97%	97%	=	78,8%	76%	84,8%	88%	85%	85%	↑
3г	52%	54%	50%	54,5%	50%	↓	95%	100%	95%	95%	95%	↓	68%	63,6%	64%	63,6%	63,6%	63,6%	↓
3д	62,1%	85,1%	74%	71,4%	78,6%	↓	100%	100%	96%	100%	100%	↓	66,6%	85,1%	70,4%	85,7%	85,7%	85,7%	↑
3е	85%	90%	72%	80,9%	85,7%	↓	100%	90%	81%	95%	95%	↓	80%	90%	68%	80,9%	80,9%	80,9%	↓
Ср. %	76,2%	77,7%	73,4%	76%	78%		96%	95,6%	93,1%	97%	97%		78,9%	82,6%	77,8%	84%	82,5%	82,5%	
4а	96,5%	96,6%	97%	100%	100%	↑	100%	100%	100%	100%	100%	=	93%	93%	100%	93%	93%	93%	↑
4б	90%	92,4%	87%	83%	87%	↓	90%	96,7%	77%	83%	83%	↓	100%	82,5%	100%	97%	100%	100%	↑
4в	85%	75%	85%	80%	75%	↑	90%	90%	100%	85%	90%	↑	85%	80%	85%	60%	85%	85%	↓
4г	83,3%	68,1%	77%	72,7%	72,7%	↓	100%	90%	95%	100%	100%	↑	87,5%	72,7%	77%	77%	82%	82%	↓
4д	89%	89%	96%	85%	92%	↑	100%	89%	100%	100%	100%	↑	93%	96%	100%	96%	96%	96%	↑
Ср. %	88,7%	84,2%	88,4%	84%	85%		96%	93,1%	94,4%	93,6%	94,6%		91,7%	84,8%	92,4%	84,6%	91%	91%	

Наблюдается положительная динамика качества успеваемости в целом по школе по сравнению с итогами успеваемости за тот же период 2011-2012 учебного года. Увеличивается количество обучающихся на «4» и «5».

Анализ результатов учебной деятельности 1 ступени

класс	Количество обучающихся	Закончили на «отлично»	Закончили на «4» и «5»	Закончили с одной «3»	С похвальным листом	Уровень успеваемости	Качество знаний
2а	31	5	21	4	2	100%	83,8%
2б	32	5	21	2	4	100%	83%
2в	30	5	19	3	2	100%	76,7%
2г	24	-	17	2	-	100%	71%
2д	24	3	16	2	2	100%	79%
3а	30	2	21	5	1	100%	76,6%
3б	23	6	14	-	3	100%	87%
3в	33	4	20	3	3	100%	72,7%
3г	22	2	9	1	2	100%	50%
3д	28	1	16	4	1	100%	60,7%
3е	21	4	11	3	2	100%	71%
4а	30	9	20	1	6	100%	96,6%
4б	30	3	20	3	3	100%	76,6%
4в	20	4	11	3	3	100%	65%
4г	22	2	13	2	2	100%	68%
4д	26	5	16	4	2	100%	80,7%

Таким образом, уровень успешности обучения по всей начальной школе, в среднем, составляет 74,9%, что на 0,5% выше показателей прошлого года.

Качество знаний по предметам на 2 и 3 ступенях обучения (в %)

класс	русский язык	литература	Математика/ алгебра	Геометрия	физика	Природоведение биология	английский язык	технология	ИЗО	физкультура	музыка	История России	Всеобщая история	обществознание	химия	география			информатика	ОБЖ
5А	78	89	81			89	78	100	100	100	100		81						89	96
5Б	86	97	97			97	83	100	97	100	100		97						100	97
5В	70	93	74			89	78	93	93	100	100		81						85	81
6А	83	92	88			92	88	96	96	92	100	92	88	88		88			96	96
6Б	64	76	76			72	76	92	88	96	100	68	68	68		76			80	88
6В	62	85	62			81	69	92	96	100	100	85	69	77		81			88	96
7А	69	84	65	77	65	81	73	92	96	85	92	85	77	92		92			89	86
7Б	72	88	80	80	72	88	76	92	88	96	100	72	72	80		88			88	92
7В	61	61	69	65	61	74	61	61	83	71	100	61	61	65		74			74	65
7Г	89	92	85	85	85	92	82	96	96	72	100	82	85	92		100			96	96
8А							78													
8Б							56													
8В							72													
9А							63													
9Б							66													
9В							75													
9Г							68													
10А	56	69	56	66	66	81	66	78		89		75	63	66	81	66			69	88
11А							73													
11Б							67													

Наблюдается снижение качества успеваемости на третьей ступени, положительная динамика на первой, и в целом по школе. 43 обучающихся по итогам года имеют одну «3» по предмету (7,8%, 42 учащихся по начальной школе). Работа с данной группой учащихся позволит увеличить количество «хорошистов».

Анализ уровня образовательной подготовки за 3 года

	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год
Всего выпускников	30	23	47
Получили медали:			
- золотые	1	-	2
- серебряные	2	1	1
Окончили год на «4» и «5»	16	9	22

Анализируя результаты учебной деятельности в 2012-2013 учебном году можно сделать следующие выводы: учебный план 2012-2013 учебного года выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс.

Анализ результатов промежуточной аттестации

	Русский язык		Математика	
	Кол-во обуч-ся, писавших к/р	% качества выполнения к/р	Кол-во обуч-ся, писавших к/р	% качества выполнения к/р
2а	30	90%	30	76,6%
2б	31	80,6%	31	61%
2в	28	71%	29	55%
2г	23	95,6%	16	87,5%
2д	22	54,5%	22	63,6%
3а	28	67,8%	29	65,5%
3б	21	95%	22	100%
3в	31	77,4%	31	80,6%
3г	20	55%	20	55%
3д	29	72%	27	85%
3е	19	58%	19	63%
4а	29	93%	29	75,8%
4б	30	66,6%	27	52%
4в	20	40%	18	39%
4г	20	75%	21	47,6%
4д	24	71%	25	60%

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод, что самые высокие показатели в начальной школе *по русскому языку*, практически во всех вторых классах, за исключением 2д (Кузнецова Т.М.). Среди третьих классов низкий уровень качества знаний в 3г (Яковлева Ю.С.) и в 3е (Чугина А.О.). Среди четвертых классов очень низкий показатель у 4в класса (Захарова А.Н.)

По математике низкий процент качества знаний во 2в (Гусева Е.В.), 3г (Яковлева Ю.С.), в 4б (Шакурова С.В.), 4в (Захарова А.Н.) и 4г (Дятлова А.В.)

Цели промежуточной аттестации на ступени основного общего образования:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися; повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ГИА в новой форме и ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

По решению Педагогического совета школы от 26.10.2012г промежуточная аттестации проводилась в 5-8 классах и 10а классе в форме ГИА .

Результаты промежуточной аттестации:

Класс	Предмет	Итоги учебного года%		Итоги аттестации%		совпадений с годовой оценкой	ниже годовой оценки
		успев.	качества	успев.	качества		
5а	Русский язык	100	78	88	17/63	12	7
	Математика	100	81	100	24/92,3	14	5
5б	Русский язык	100	86	96	22/81	13	5
	Математика	100	96,6	100	18/66,7	20	6
5в	Русский язык	100	73	88	19/73	19	4
	Математика	100	74	100	14/53,8	18	6
6а	Математика	100	87,5	95,8	15/62,5	13	1
	Русский язык	100	83,3	87,5	20/83,3	16	5
6б	Математика	100	76	80	14/56	16	9
	Русский язык	100	64	92	14/56	20	4
6в	Математика	100	61,5	96	12/46	15	7
	Русский язык	100	61,5	92,3	19/73	18	4
7а	Русский язык	100	80,8	100	18/72	17	2
	Информатика и ИКТ	100	100	100	11/91,2	6	5
		100	85,7	100	11/78,6	10	2
7б	Русский язык	100	72	100	20/80	16	5
	Информатика и ИКТ	100	84,6	100	12/92,3	5	6

	ИКТ	100	90,9	100	9/81,8	8	3
7в	Русский язык	100	53,8	100	12/57	18	2
	Информатика и ИКТ	100	70	100	7/77,8	2	4
		100	90,9	100	10/83	9	0
7г	Русский язык	100	89,3	100	26/93	20	1
	Информатика и ИКТ	100	100	100	14/93,3	8	3
		100	100	100	12/92,3	10	2
8а	Химия	100	100	100	25/100	14	5
	Английский язык	100	75	100	12/85,7	12	0
		100	85,7	100	9/81,8	10	1
8б	Физика	100	64	100	12/48	18	6
	Английский язык	100		90,9	9/81,8	5	3
		100		100	8/61,5	12	0
8в	География	100	82,6	95,5	15/68,2	8	7
	Английский язык	100	77,3	100	19/86,4	12	5
10а	Русский язык	90,6	56,7	86,2	12/41,4	21	8
	География	96,9	68,8	89,7	18/69	14	9

Класс	Предмет	% качества		динамика	% качества		динамика
		Итоги	Итоги		Итоги	Итоги	
5а	Русский язык	100	88	-	78	63	-
5б	Русский язык	100	96	-	86	81	-
5в	Русский язык	100	88	-	73	73	=
6а	Русский язык	100	87,5	-	83,3	83,3	=
6б	Русский язык	100	92	-	64	56	-
6в	Русский язык	100	92,3	-	61,5	73	-
7а	Русский язык	100	100	=	80,8	72	-
7б	Русский язык	100	100	=	72	80	+
7в	Русский язык	100	100	=	53,8	57	-
7г	Русский язык	100	100	=	89,3	93	-
10а	Русский язык	90,6	86,2	-	56,7	41,4	-
5б	Математика	100	100	=	96,6	66,7	-
5а	Математика	100	100	=	81	92,3	+
5в	Математика	100	100	=	74	53,8	-
6а	Математика	100	95,8	-	87,5	62,5	-
6б	Математика	100	80	-	76	56	-
6в	Математика	100	96	-	61,5	46	-
8б	Физика	100	100	=	64	48	-

8в	География	100	95,5	-	82,6	68,2	-
10а	География	96,9	89,7	-	68,8	69	=
7а	Информатика и ИКТ	100	100	=	100	91,2	-
		100	100	=	85,7	78,6	-
7б	Информатика и ИКТ	100	100	=	84,6	92,3	-
		100	100	=	90,9	81,8	-
7в	Информатика и ИКТ	100	100	=	70	77,8	-
		100	100	=	90,9	83	-
7г	Информатика и ИКТ	100	100	=	100	93,3	-
		100	100	=	100	92,3	-
8а	Химия	100	100	=	100	100	=
8а	Английский язык	100	100	=	75	85,7	-
		100	100	=	85,7	81,8	-
8б	Английский язык	100	90,9	-		81,8	
		100	100	=		61,5	
8в	Английский язык	100	100	=	77,3	86,4	+

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1,2 классов

УУД отражают владение учениками определенными культурно-значимыми способами построения деятельности, общения, мышления или оценки. Они обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащихся.

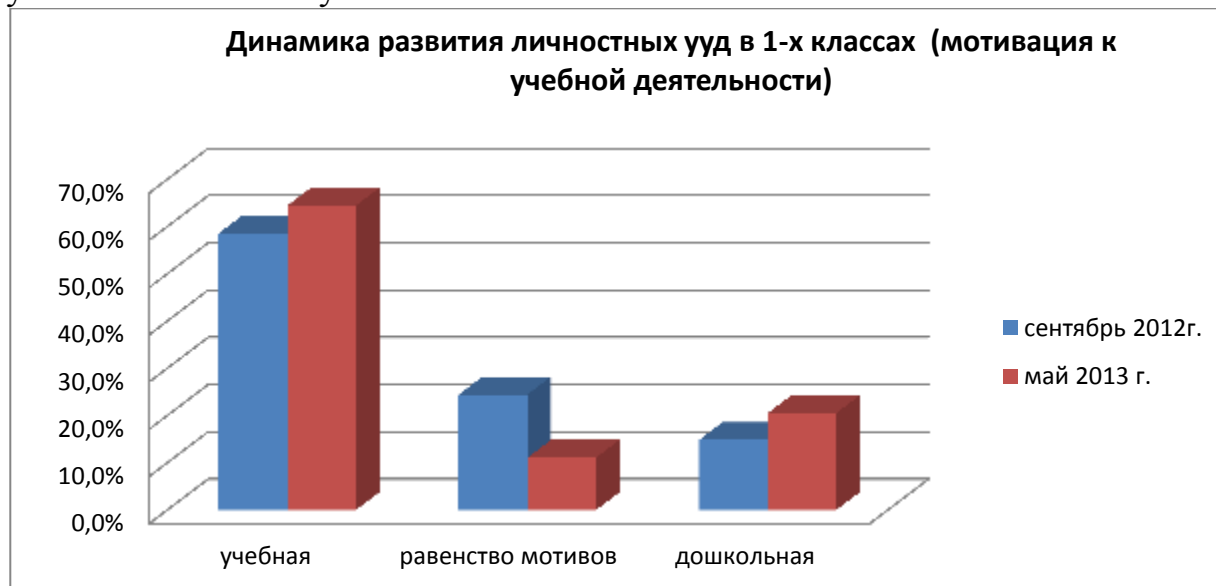
МОНИТОРИНГ УУД В 1-Х КЛАССАХ

Цель мониторинга:

1. Изучение и анализ уровня сформированности УУД у первоклассников с точки зрения требования ФГОС;
2. Выявление динамики формирования и развития УУД у уч-ся в течение первого года обучения;
3. Оказание консультативной помощи в разработке системы работы по корректировке выявленных недостатков.

Мониторинговые исследования были направлены на изучение следующих показателей:

1. личностная готовность (сформированность внутренней позиции школьника);
2. учебно-организационные умения (умение контролировать результат выполненного действия на основе образца);
3. учебно-логические умения.



Из результатов исследования видно, что процентный показатель количества детей с внутренней позицией школьника был достаточно высоким на начало года, к концу года он повысился до 64.45 - эти учащиеся сохранили интерес и внутреннюю мотивацию к обучению в школе. Учащиеся принимают на себя новую социальную роль ученика, имеют высокие учебно-познавательные мотивы, желают учиться, умеют сознательно регулировать свое поведение на уроке, выстраивать свое общение со сверстниками и взрослыми, исходя из поставленной перед ними задачи.

Несколько уменьшился процент учащихся с несформированной позицией школьника – 39.3% (начало учебного года) и 31.5% (на конец года). Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д. Но необходимо обратить внимание на учащихся (20.5% на конец года) у которых снижена познавательная активность, появилось желание не ходить в школу. Причина заключается возможно в том, что у первоклассников возникли трудности в процессе обучения, т.к. не сформированы общие приемы учебной деятельности (умение правильно оценить себя, контролировать результат своей выполненной работы, умение работать в коллективе, умение анализировать и работать по образцу т.д.) Ситуация неуспеха ведет к снижению учебной мотивации, познавательной активности, меняется внутренняя позиция школьника.

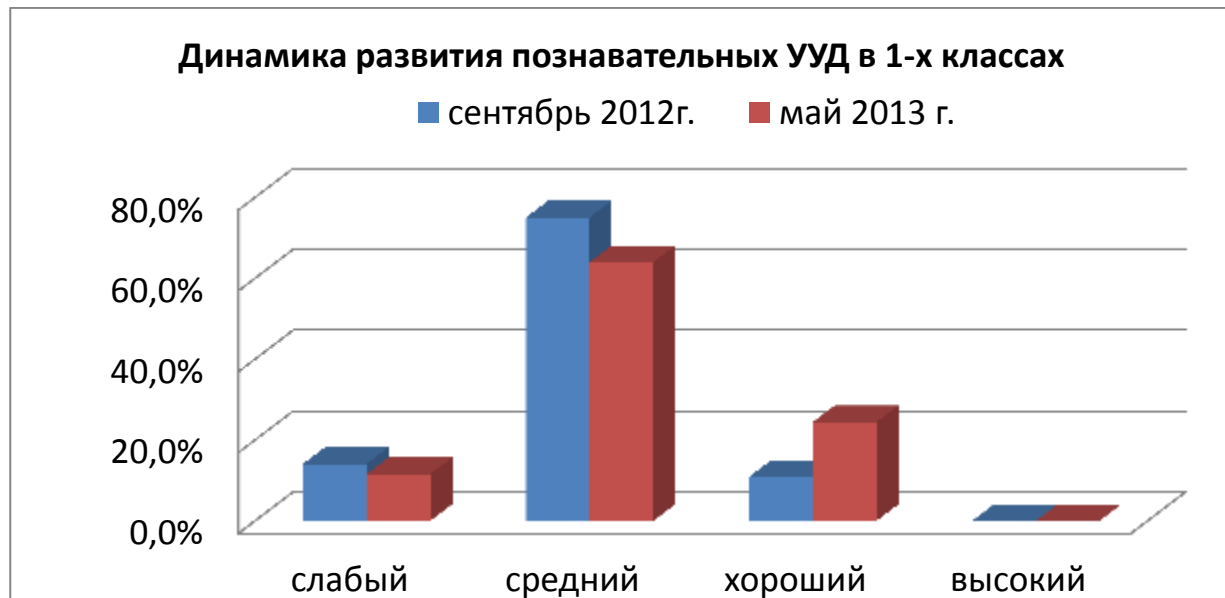
Исследование также показало, что учащиеся испытывают компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Этим детям необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

Для того чтобы сформировать «внутреннюю позицию школьника» необходимо научить ребенка ставить перед собой проблемные задачи, согласно возможностям возраста и решать их, основываясь на уже имеющемся опыте, сформировать положительное отношение к школе. Для этого необходимо:

1. Обеспечить у учеников ощущение продвижения вперед, правильно подбирая уровень сложности заданий. Они должны быть посильными для ребенка.
2. Обеспечить детям переживание успеха в учебной деятельности, заслужено оценивая результат их деятельности. Оценивать объективно их способности и возможности. Стараться не сравнивать одного ребенка с другими детьми, только - с самим собой.
3. Использовать развивающие методики обучения. Создавать в классе предметно-развивающую среду.
4. Использовать элементы занимательной игры. Элементы занимательности, игры, все необычное, неожиданное вызывает у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания и помогает усвоить любой учебный материал.

5. Сотрудничать с родителями по повышению уровня школьной мотивации.

Учебно-логические действия. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному. Последовательная работа по формированию логических умений начинается с 1-го класса.



Слабый уровень – ребенок не способен самостоятельно разобраться в каких-либо научных построениях школьной программы. Он может выучить материал. Но не способен понять его суть и использовать школьные знания в своем личном опыте.

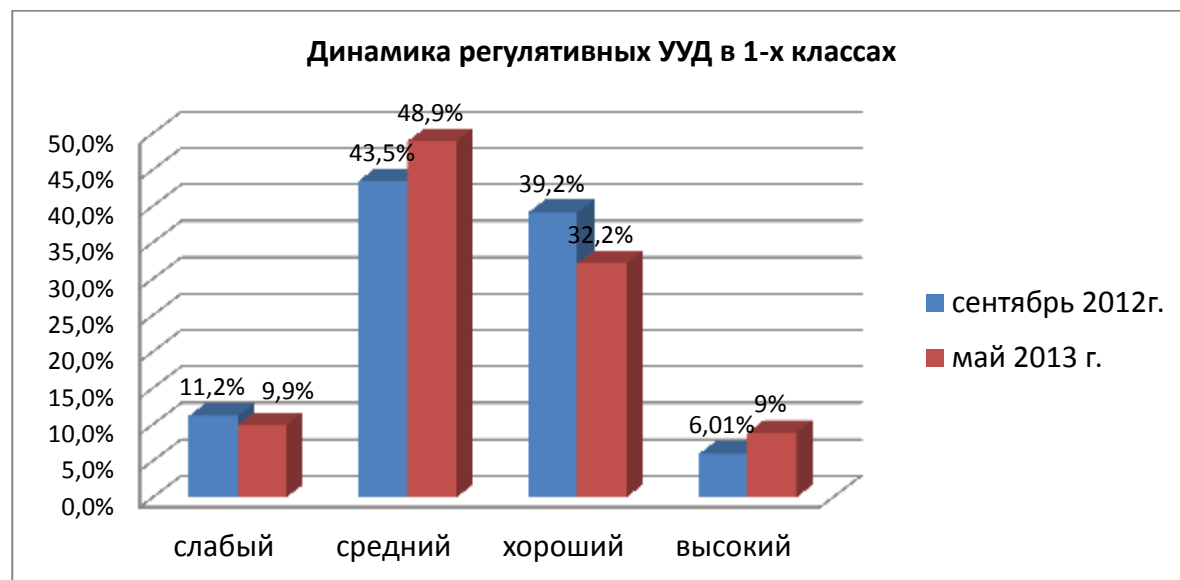
Средний уровень – необходимые зачатки для развития полноценного понятийного мышления имеются, но взрослые постоянно должны контролировать, чтобы ребенок не просто вы зубривал и повторял заданный материал, но и понимал его.

Хороший уровень – ребенок способен понимать и вписывать в свой личный опыт школьные знания.

Если сравнивать показатели развития словесно-логического мышления на начало и конец учебного года, то можно увидеть положительную динамику: увеличилось кол-во детей с хорошим уровнем развития операций мышления.

Основой для развития полноценного мышления является основой для формирования понятийного мышления. Учителю необходимо включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, определять родовидовые взаимосвязи между ними. Наличие в дополнительных пособиях заданий с четкой направленностью на формирование логических операций может помочь учителю при планировании работы с учащимися.

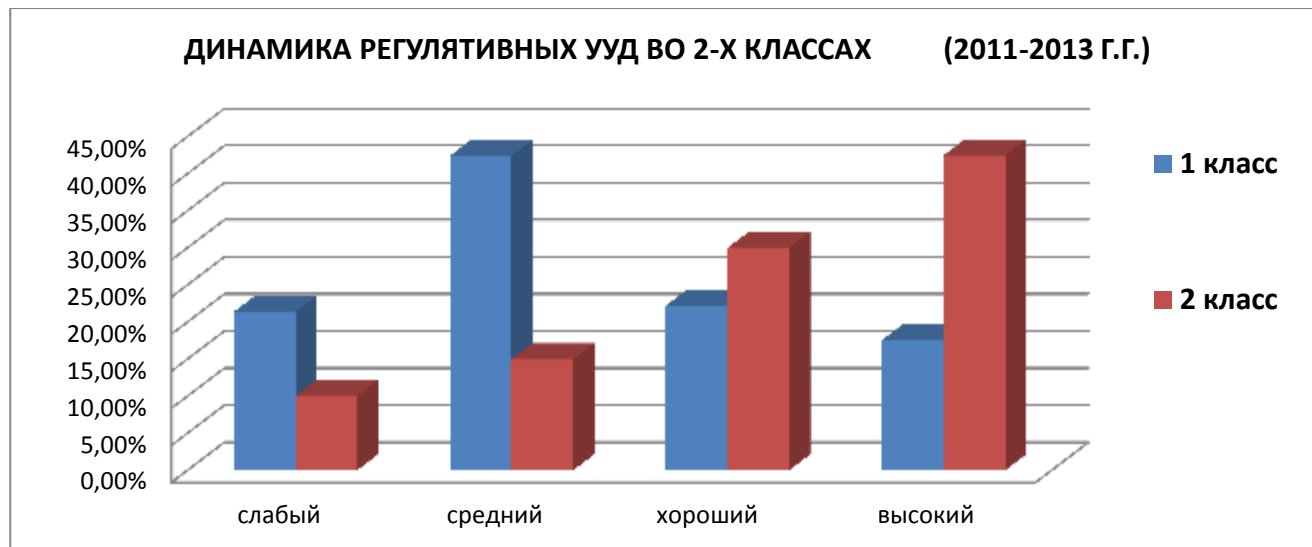
Учебно-организационные действия (регулятивные) обеспечивают планирование, контроль и оценку учебной деятельности учащихся. Для отслеживания уровня сформированности регулятивных УУД учащихся 1-х классов в проводимых исследованиях были взяты показатели произвольность, самоконтроль и самообучение, умение переключаться с одного решения на другое.



Если сравнивать показатели развития регулятивных УУД на начало и конец учебного года значительных изменений в показателях нет. В целом результаты изменились незначительно. Учителю необходимо в течении года систематически учить учащихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

МОНИТОРИНГ УУД ВО 2-Х КЛАССАХ

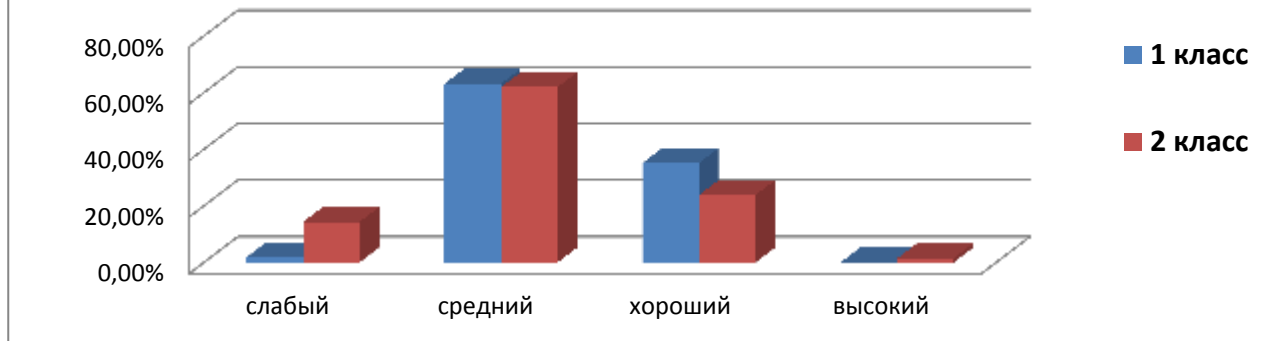
Регулятивные УУД – обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности



На диаграмме видно, что динамика развития регулятивных УУД хорошая. Повысилось кол-во учащихся 2-х классов с хорошим и высоким уровнем. Можно сделать вывод о том, что учащиеся 2-х классов могут ставить перед собой учебные задачи, планировать свою деятельность. У учащихся хорошая саморегуляция - как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий

Познавательные УУД – обеспечивают возможность познания предметного и социального мира; включают общеучебные, логические УУД.

**ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ЛОГИЧЕСКИХ УУД ВО 2-Х КЛАССАХ
(2011-2013 Г.Г.)**



На диаграмме видно, что нет динамики развития учебно-логических УУД. В основном учащиеся 2-х классов подтвердили результаты 1 класса. У большинства второклассников средний уровень развития мышления, достаточный для успешного усвоения общеобразовательной программы. Про учащиеся с хорошим уровнем развития мышления можно говорить о развитии специальных способностей к наукам.

Учителю необходимо включать задания на развитие словесно-логического мышления на материале всех учебных предметов, только тогда эти действия будут носить характер универсальных.

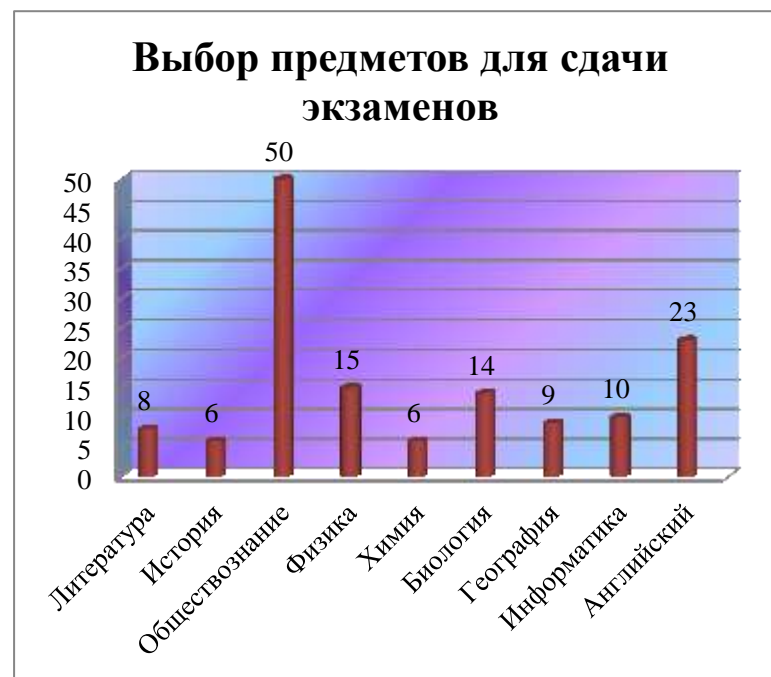
5. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации
выпускников 9 классов за 2012-2013 учебный год

На конец 2012-13 учебного года в 9-х классах обучалось 85 учащихся, допущены к государственной (итоговой) аттестации 85 учащихся (100%). Аттестаты об основном общем образовании получили 85 выпускников 9-х классов, из них 7 учеников получили аттестат особого образца (с отличием).

В 2012-2013 учебном году экзамены по русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, истории, обществознанию, информатике, географии, биологии проводились в новой форме.

Анализ выбора предметов для сдачи экзаменов выпускниками школы

Предмет	Учитель	Количество сдававших	%
Литература	Ильина Н.Г.	0	0
	Манченко О.В.	8	19
История	Слюсарева Н.Ю.	6	7
Обществознание	Никитина Е.Н.	50	60
Физика	Ионова О.С.	13	22
	Пархоменко Т.Л.	2	8
Химия	Малгина М.В.	6	7
Биология	Кузичева Т.П.	14	17
География	Новикова Н.А.	9	11
Информатика	Белякова Ю.В.	Всего 10	
	Горшенкова В.А.		
Английский язык	Ефимова В.С.	Всего 23	
	Мельникова В.И.		
	Руин В.Б.		



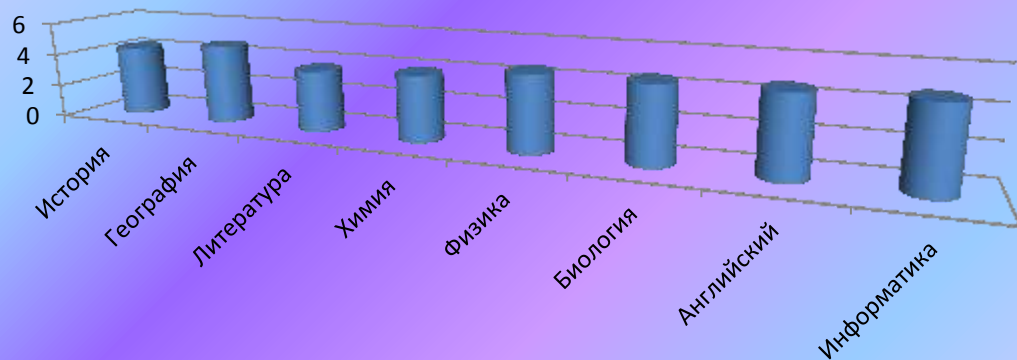
Наиболее популярными учебными предметами у выпускников 9-х классов являются:
 обществознание – 50 чел.;
 английский язык -23 чел
 физика -15 чел.;
 биология – 14чел.;

Малый рейтинг учебных предметов у выпускников 9-х классов – химия (6чел.) , литература (8 чел.), информатика (10 чел.), история (6 чел.), география (9 чел.). Набор популярных и непопулярных предметов зависит как от учителя – предметника, так и от задач на будущее выпускника - профиль

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Предмет	Средний балл	% качества	% успеваемости
История	4,3	83	100
География	4,8	100	100
Литература	3,75	62,5	100
Химия	4,0	83	100
Биология	4,6	100	100
Английский	4,7	100	100
Физика	4,6	100	100
Информатика	4,8	100	100
	Количество обучающихся, подтвердивших на экзамене годовую отметку, чел. / %	Количество обучающихся, получивших на экзамене отметку выше годовой, чел. / %	Количество обучающихся, получивших на экзамене отметку ниже годовой, чел. / %
9 а	8 / 33	16 / 67	0 / 0
9 б	4 / 24	13 / 76	0 / 0
9 в	4 / 16	20 / 83	0 / 0
9 г	9 / 47	10 / 53	0 / 0
Итого	25 / 30	59 / 79	0 / 0

Средний балл предметов по выбору



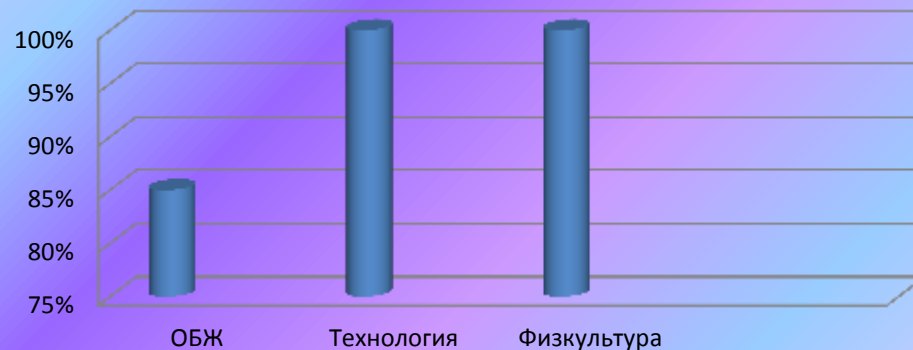
Успеваемость по итогам государственной (итоговой) аттестации составила 100%, качество обученности – 56%

В традиционной форме в этом учебном году сдавали экзамены по следующим предметам:

- ОБЖ-20 обучающихся
- Технология-5 обучающихся
- Физическая культура -2 обучающихся.

Экзамен по технологии проводился в форме защиты проектов.

Процент качественного показателя экзаменационных оценок



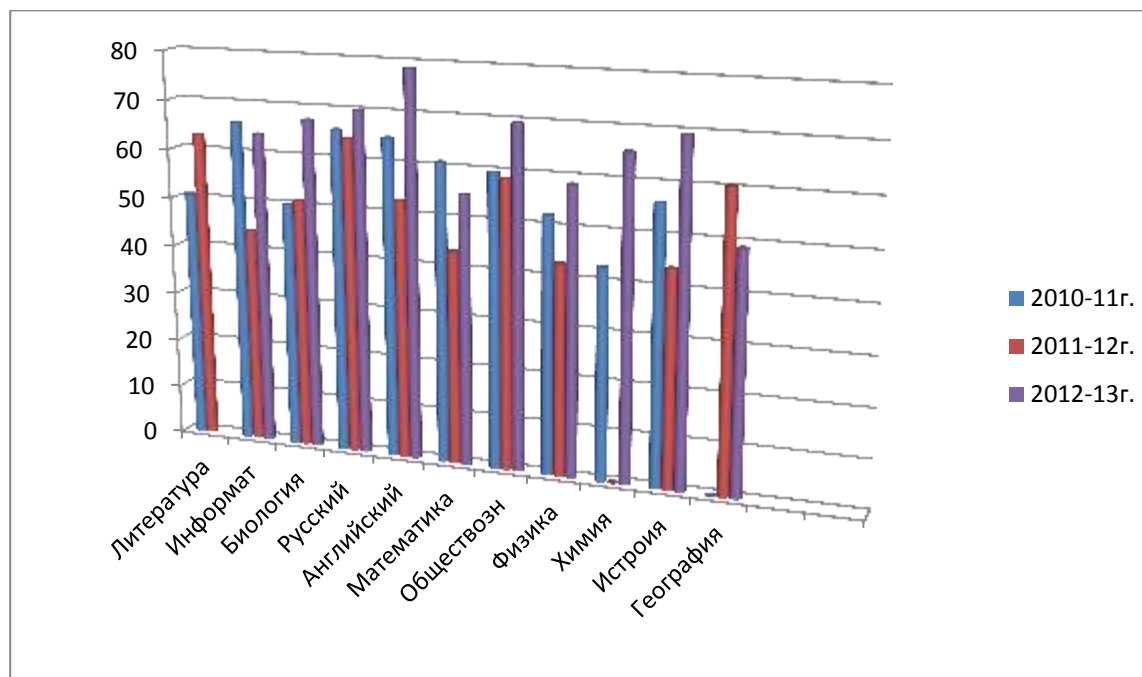
6. Анализ результатов итоговой аттестации в 11-х классах в форме ЕГЭ

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 11 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей (отличниками, гиперактивными детьми), работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий.

Результаты итоговой аттестации в 11-х классах в форме ЕГЭ из числа предметов по выбору на основании протоколов проверки следующие:

Предмет	Средний балл					
	2010-2011 уч. год		2011-2012 уч.год		2012-2013 уч.год	
	ОУ	район	ОУ	район	ОУ	район
Русский язык	65,9	63,89	64,4	64,58	69,91	67,34
Информатика	66	62,38	44	65,20	64	71,48
Биология	50	59,12	51	59,62	67,5	64,49
География	-	54,37	60,5	56,88	49	51,29
Литература	50,5	62,11	63	67,35	-	70,09
Математика	61	47,79	43,48	45,30	54,85	50,02
Английский	65	56,89	52,8	59,88	78,8	77,36
Немецкий		44,17		78,87		80,87
Французский		84,00		0		92,00
Химия	43	59,60	-	64,68	65,5	78,49
Обществознание	59,74	57,41	58,63	57,77	69,5	61,65
Физика	52,2	52,73	43,00	50,68	58,6	58,93
История	56,25	50,16	44	51,06	69,33	57,52

Сравнительный анализ средних баллов за 3 учебных года



Из приведённых выше таблицы и диаграммы видно, что средний балл за этот учебный год школе по предметам выше средних показателей прошлых двух лет, за исключением предмета география. Поэтому можно сделать вывод о достаточно хорошей подготовке выпускников 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Содержание и качество подготовки обучающихся 11 класса по предметам соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к минимальному объёму содержания среднего (полного) общего образования.

**Рейтинг по среднему баллу участия МБОУ СОШ № 102
в едином государственном экзамене среди школ Нижегородского района**

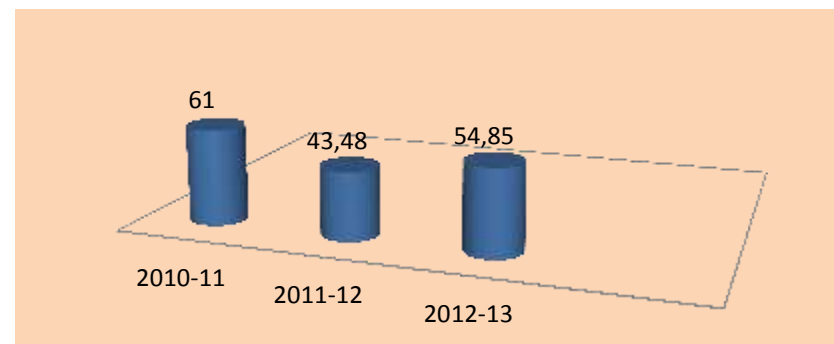
Предмет	Место в рейтинге	
	2012 г	2013 г
Русский язык	9	6
Математика	12	14
Информатика	13	6
Физика	12	3
Обществознание	9	5
История	12	7
Литература	8	-
Английский язык	9	5
Биология	12	11
Химия	-	11
География	5	4

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод, что практически по всем предметам, кроме математики рейтинг МБОУ СОШ № 102 по среднему баллу участия в ЕГЭ среди школ нижегородского района повысился.

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку



Динамика результатов ЕГЭ по математике

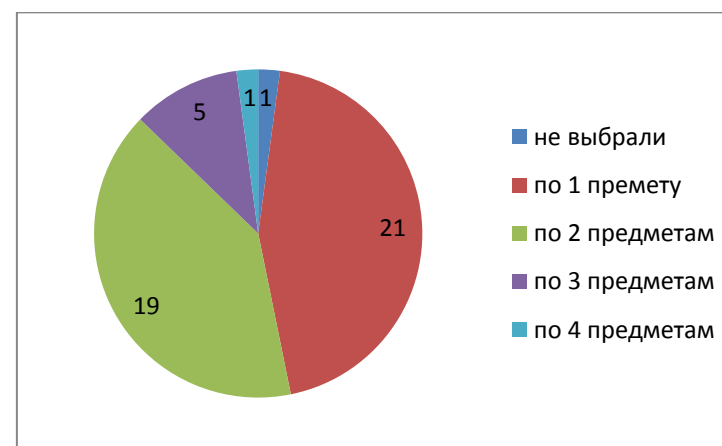


Информация об участии в экзаменах по выбору

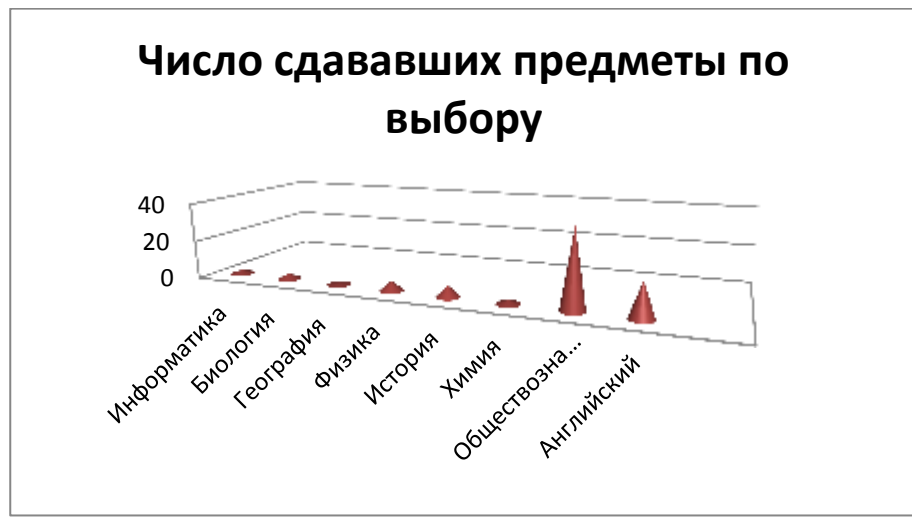
Распределение количества сданных экзаменов выпускниками 2013 года:

не выбрал ни одного предмета - 1 человек, по 1 предмету - 2 человека, по 2 предметам - 21 человек, по 3 - 5 человек, по 4 - 1 человек. Большинство учащихся для сдачи ЕГЭ выбрали по 1 предмету по выбору (кроме обязательных) - 21 человек (из 47)

В ЕГЭ по предметам по выбору приняли участие 46 человек (из 47) с результатом - 98% успеваемости

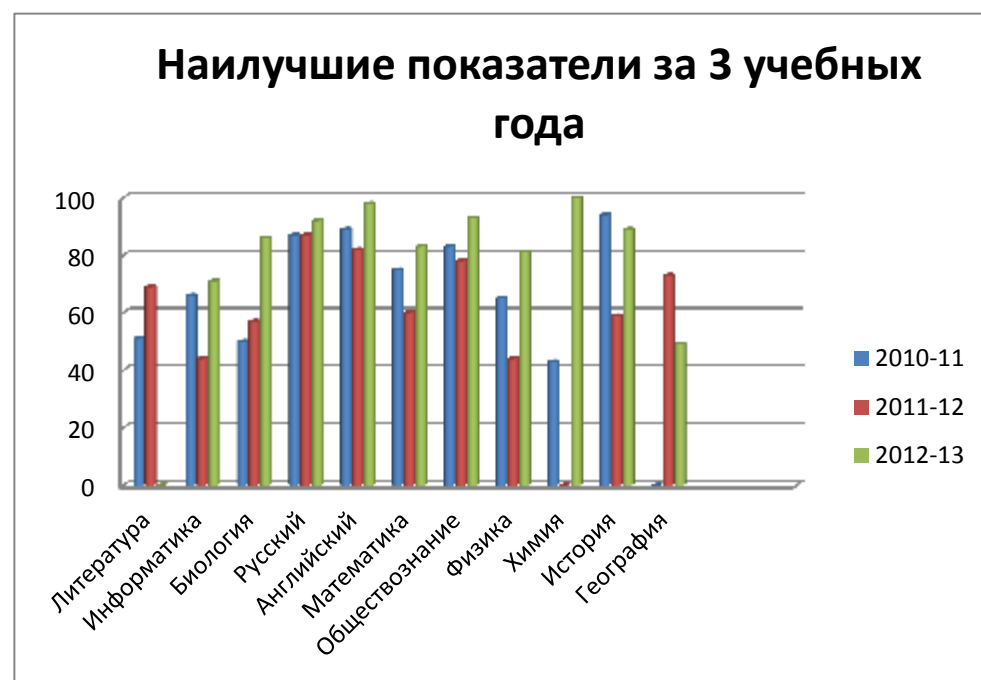


Предмет	Учитель	Участвовали в экзамене	Сдали экзамен	% от общего количества
Информатика	Горшенкова В.А.	2	2	4%
Биология	Кузичева Т.П.	3	3	6%
География	Новикова Н.А.	1	1	2%
Физика	Ионова О.С.	4	4	11%
	Пархоменко Т.Л.	1	1	
История	Никитина Е.Н.	2	2	13%
	Слюсарева Н.Ю.	4	4	
Химия	Малгина М.В.	2	1	4%
Обществознание		40	40	85%
Английский		18	18	39%



Данная таблица и диаграмма позволяет сделать вывод о том, что остался неохваченным предмет литература. Наибольшей популярностью среди выпускников пользуется обществознание (85%) и английский (39%), что свидетельствует о социальной направленности и значимости гуманитарного образования и соответствует профилизации нашей школы.

Предмет	Наилучшие показатели		
	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год
Литература	51-1чел.	69/1	-
Информатика	66-1чел	44-1 чел	71-1чел.
Биология	50-1чел	57 -1 чел	86-1чел.
Русский язык	87-1 чел	87-1чел	92-2чел.
Английский	89-1 чел	82/1чел	98-1чел.
Математика	75-1 чел	60/2чел	83-1чел.
Обществознание	83-1 чел	78/1	93/2чел
Физика	65-1 чел	44/1	81-1чел.
Химия	43-1 чел	-	100/1чел
История	94-1 чел	59 – 1чел	89-1чел.
География	-	73/1	49/1чел.



Из диаграммы видно, что по всем предметам (кроме географии) произошло существенное увеличение наилучших показателей, а также радует тот факт, что впервые в истории школы у нас появился 100-бальник по химии (выпускник 11а класса-Литвинов Роман).

В целом, педагогический коллектив старшего звена продемонстрировал своё мастерство подготовки учащихся к ЕГЭ (выпускники 11 классов имели средний балл успеваемости – 3.9, а процент качества обучения – 42,7, закончили школу на «хорошо» и «отлично» 22 человек, из них 9 обучающихся с похвальной грамотой).

7. Анализ результативности участия обучающихся в олимпиадном движении и научном обществе учащихся

Одной из приоритетных задач работы школы в 2012-2013 учебном году являлось усиление работы по подготовке обучающихся к олимпиадам и НОУ различного уровня в рамках программы «Галантливый ребенок».

Одна из самых распространенных форм работы с обучающимися – подготовка детей к олимпиадам. Она имеет сложившиеся традиции проведения и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Результативность участия детей в предметных олимпиадах школьников - важным показателем деятельности образовательного учреждения

В 2012-2013 учебном году школьный этап олимпиады. В котором приняли участие обучающиеся 5-11 классов, был проведен по всем предметам кроме экономики, МХК, немецкого и французского языков. По всем олимпиадам было зарегистрировано 594 участия, самый большой охват детей в рамках олимпиадного движения по технологии (Аникина Е.Б.) – 162 участника, английскому языку – 81 участник, по математике – 73 человека, по русскому языку – 72 человека.

Участники, победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году по классам

класс	технология	победители и призеры	русский язык	победители и призеры	физика	победители и призеры	ОБЖ	победители и призеры	литература	победители и призеры	английский язык	победители и призеры	физкультура	победители и призеры	география	победители и призеры	информатика	победители и призеры	право	победители и призеры	экология	победители и призеры	история	победители и призеры	биология	победители и призеры	математика	победители и призеры	химия	победители и призеры	обществознание	победители и призеры	суммарно участников	Суммарно победителей и призеров
5а			4																								4	2					8	2
5б			6																								5						11	0
5в			5	1																							5	1					10	2
6а	11	1	5																								5						21	1
6б	10	1	2																								5						22	1
6в	10	1	3	2																							5	1					18	4
7а	14		4		4			1		6	3	2															6						33	3
7б	13	1	3		2			4		5	2	2															4						33	3
7в	12		4							9	1																3						28	1
7г	14	1	4		1					7																	2						28	1
8а	8		3	3	3			8	3	8	3	2	1	4	1	2					1		8	1		2	1	2				51	10	
8б	10	1	3	1	4			3	1	7		5	1	4	2	2					5		5	2		3	1	5	2			56	11	
8в	11	2	3		6			3		6	2			3							3		2			4	2	1				43	5	
9а	12		3	1	7	1	7	2	3	4	1			6	2	3				3	1	2		8	1	2		4	1	4	1	68	11	
9б	8		3		3	1	5	1	1	4	1	2		2						6	1	1	1	5	2	1	1	5			47	8		
9в	13	1	5	4	1		16	1	6	2	9	4	3	2	8	2				5		6	3	7				6	2	9	2	94	23	
9г	4		2				3		3	1				2											2	1	3		2		3		25	1
10а	18	2	3		1		4		4	1	8		3	1	4			5			5	1	3	2	6	2	8		3	4		79	9	
11а			3	1				3	1	2	1			4	2	3	1	8	3						2	1	6		1	3		35	10	
11б			2		3	1	5	2		5	2			8	1	1		7	4				2	2	2				1		15	2	51	14
ито г	168	12	72	13	35	3	40	6	39	8	81	20	19	5	45	10	11	1	20	7	28	3	29	11	32	7	73	3	32	6	38	5		

Участники, победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году по предметам

№	предмет	Кол-во участников школьного этапа	Кол-во поданных заявок на муниципальный этап	Количество участников	Победители	Призеры	ФИО учителя-наставника
1	Технология	168	7	7	5		Аникина Е.Б Вознесенский В.В
2	Русский язык	72	10	9		2	Манченко О.В Комракова Е.Н
3	Физика	35	3	2			
4	ОБЖ	40	6	4		2	Мавричева О.В
5	Литература	39	4	3			
6	Английский язык	81	19	16	1		Мельникова В.И
7	Физкультура	19	5	1			
8	География	45	8	8		1	Калиничева О.Ю
9	Информатика	11	1	0			
10	Право	20	7	2			
11	Экология	28	3	3			
12	История	29	8	6			
13	Биология	32	7	6			
14	Математика	73	3	3			
15	Химия	32	6	5			
16	Обществознание	38	6	3			

Наибольшую активность по общему количеству участия в параллели 8-х классов проявили обучающиеся 8б класса, в параллели 9-х классов – обучающиеся 9в класса, среди 10-11 классов – обучающиеся 10а класса. Самое большое количество призеров и победителей среди обучающихся 11б класса (14 побед из 51 участия)

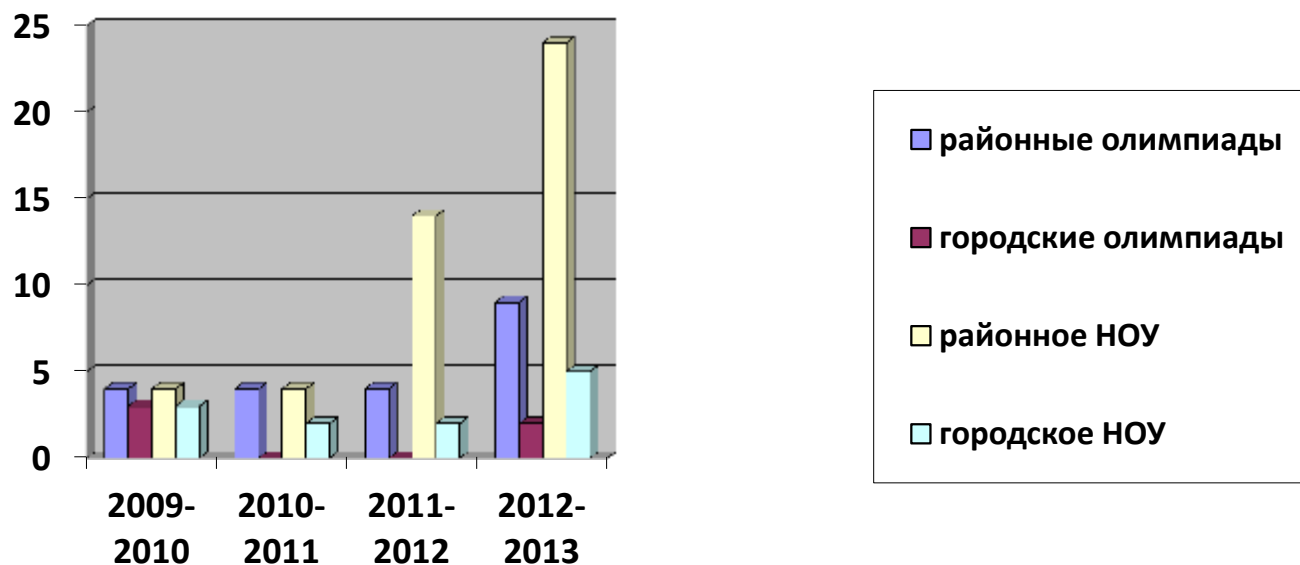
В 2012-2013 учебном году отмечается увеличение дипломантов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников на 5 человек по сравнению с прошлым учебным годом, на городском этапе – на 2 дипломанта больше по сравнению с прошлым годом.

Не менее интересной формой работы по выявлению и поддержке одаренных детей является ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования.

Итоги работы НОУ в 2012-2013 учебном году:

- На муниципальном этапе НОУ - 24 дипломанта (на 10 больше, чем в предыдущем году).
- На городском этапе НОУ - 5 дипломантов (на 3 больше, чем в предыдущем году).

Мониторинг результативности олимпиад и НОУ



Олимпиады, НОУ	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	Дипломанты			
Районные олимпиады	4	4	4	9
Городские олимпиады	3	-	-	2
Районное НОУ	4	4	14	24
Городское НОУ	3	2	2	5

Данный анализ позволяет сделать вывод, что наблюдается тенденция к значительному увеличению показателей по сравнению с прошлыми годами. Однако в перспективе на будущий год, учитывая высокий потенциал педколлектива и обучающихся, планируется усилить работу с талантливыми детьми в рамках подготовки к Всероссийской олимпиаде, создать благоприятные условия для поисково-исследовательской деятельности, развития творческого потенциала и учителей, и обучающихся.

В 2013 году МБОУ СОШ № 102 занимает 2 место в рейтинге школ Нижегородского района по итогам муниципальной (районной) конференции НОУ «Эврика»

В начальной школе проходили Олимпийские игры знаний среди 2 - 4 классов. Большое количество победителей и призёров вышло:

- в 4б классе – 9 человек (Шакурова С.В.);
- в 3б классе – 8 человек (Волкова Н.А.);
- в 4а классе - 7 человек (Тинтер Т.Л.);
- во 2а классе – 7 человек (Жирнова В.А.);
- во 2б классе – 6 человек (Соловьёва И.В.);
- в 4д классе – 6 человек (Жирнова В.А.)

По итогам Олимпийских игр знаний победители были награждены грамотами и ценными подарками.

Обучающиеся начальной школы второй год участвуют во Всероссийских олимпиадах, проводимых Интернет – порталом Министерства Образования РФ. Наши дети являются победителями олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению.

Год	Русский язык			Математика			Литературное чтение			Окружающий мир		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
2011-2012	2	4	1	1	8	-	-	-	-	-	-	-
2012-2013	8	-	-				5	-	-	-	4	3

К сожалению, в таких олимпиадах участвуют пока ещё не все классы. Заинтересовались интернет – олимпиадами 3-и классы. Дипломы победителей и участников в 2011-2012 учебном году завоевали обучающиеся 2 «А» класса (Шевелова О.И.), 2 «Б» класса (Волкова Н.А.). В 2012-2013 учебном году победителями стали обучающиеся 3 «А» класса (Шевелова О.И.).

С 20.01.13 по 10.03.2013 года проходил муниципальный этап интеллектуально – творческой игры «Путешествие Маленького принца» для обучающихся 4-ых классов. В индивидуальном первенстве по литературному чтению и русскому языку Ушакова Таисия (4а класс, учитель Тинтер Т.Л.) заняла III место; по математике Кеда Максим (4б) и Сержантова Екатерина (4а) заняли III место.

Командные места

предмет	2010 - 2011		2011 – 2012 уч. год		2012 – 2013 уч. год	
	Номинация	Место	Номинация	Место	Номинация	Место
Окружающий мир	-	-	Говорящие растения	1	Художник-иллюстратор	1
Математика	Математика-царица наук	3	Всё на сто	1	Волшебный цветок	2
			Волшебные очки	2		
Литература	Писатели шутят	2	Пословица недаром молвится	1	Лучший художник	1
			Художник-иллюстратор	2		
Русский язык	-	-	Изографы	2	Каламбур	3
					Авторская сказка	1

Из таблицы видно, что с каждым годом результаты олимпиад становятся лучше. В индивидуальном первенстве по литературному чтению и русскому языку 1 ученик (4а класс, учитель Тинтер Т.Л.) заняла III место; по математике 1 ученик (4б) и 1 ученик (4а) заняли III место.

Предмет	Год			
	2009 – 2010	2010 – 2011	2011 - 2012	2012 - 2013
Русский язык	-	-	1 (4в) – II место	1 (4а) – III место
Математика	-	1 (4б) – III место	-	1 (4б) – III место; Екатерина (4а) – III место
Литературное чтение	-	-	-	1 (4а) – III место
Окружающий мир	-	1 (4б)- II место	-	-

К сожалению, по окружающему миру за четыре года результатов практически нет.

Традиционно в начальной школе в апреле месяце проходят научные чтения обучающихся. Победители и участники были награждены грамотами и подарками.

Результаты НОУ в начальной школе за 2011-2013 учебные годы

Год	Участники	Класс	Место	Учитель
2010-2011		3в	I	Ножина Е.В.
		3в	II	Ножина Е.В.
		3в	III	Ножина Е.В.
		3б	участие	Першина Ю.П.
		3а	участие	Катасонова О.Л.
	12	3а	II	Катасонова О.Л.
		3б	II	Першина Ю.П.
		4а	I	Жирнова В.А.
		4а	II	Жирнова В.А.
		4а	III	Жирнова В.А.
		4б	участие	Соловьёва И.В.
	4б	участие	Соловьёва И.В.	
2011-2012		3а	I	Тинтер Т.Л.
		3а	II	Тинтер Т.Л.
		3а	I	Тинтер Т.Л.
	8	4б	III	Першина Ю.П.
		4в	I	Ножина Е.В.
		4в	I	Ножина Е.В.
		4в	III	Ножина Е.В.
		4в	II	Ножина Е.В.
2012-2013		4а	I	Тинтер Т.Л.
		4а	I	Тинтер Т.Л.
	5	4б	I	Шакурова С.В.
		4б	II	Шакурова С.В.
		4б	участие	Шакурова С.В.

8. Методическая работа

Методическая работа в школе имеет целью обеспечить подготовку учителей к работе в изменившихся условиях, в условиях модернизации образования. Деятельность методических объединений соответствует цели и задачам, определенным образовательной программой.

Методическая работа в школе признана создавать условия для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявленных их индивидуальных способностей.

Все участники педагогического коллектива обеспечены научно-методическим материалом, что помогает уверенно проходить профессиональную аттестацию, повышать уровень овладения педагогическими технологиями.

Учителя школы систематически повышают свою квалификацию и делятся опытом с коллегами из других школ.

В 2012-2013 у.г. в образовательном учреждении работали пять инновационных площадок:

- «Текст как основа для развития навыков критического мышления школьников в курсе английского языка» (Калиничева О.Ю., Ножина Е.В., Мельникова В.И.). В рамках работы данной экспериментальной площадки педагоги проводили методические семинары по проблемам исследования на базе МБОУ СОШ №14; участвовали в методических семинарах, проводимых в нижегородском институте развития образования; создавали банк дидактических материалов и методических разработок для использования в работе по технологии развития критического мышления. Мельниковой В.И. была представлена к печати статья «Таксономия Блума и практика формирования навыков мышления высокого уровня на уроках английского языка» в сборник «Когнитивные технологии: логичное и образное», а также разработаны методические рекомендации по использованию приемов технологии развития критического мышления
- «Создание педагогической системы использования здоровьесберегающих образовательных программ и педагогических технологий в ОУ» (Калиничева О.Ю., Соловьева И.В., Юнина И.А., Майорова И.А., Катасонова О.Л., Першина Ю.П., Дятлова А.В., Спиридонова Н.П.). В рамках работы данной экспериментальной

площадки проводилась диагностика младших школьников специалистами ГХУ «Центр здоровьесберегающих технологий»

- «Формирование ценностно-смысловых ориентаций и духовно-нравственных навыков обучающихся начальной школы на основе социального партнерства с семьей в свете требований стандартов нового поколения» (Клокова М.П., Жирнова В.А., Катасонова О.Л., Першина Ю.П., Часова О.А., Соловьева И.В., Кузнецова Т.М., Майорова И.А., Гусева Е.В.)
- «Технология формирования метапредметных умений у младших школьников» (Крючкова М.А., Катасонова О.Л., Жирнова В.А., Першина Ю.П., Часова О.А., Морозова Н.И., Майорова И.А., Гусева Е.В., Тинтер Т.Л., Ножина Е.В., Шакурва С.В., Дятлова А.В.) В рамках этой площадки педагоги (Катасонова О.Л. – 1а; Гусева Е.В. – 2в; Майорова И.А. – 2г; Тинтер Т.Л. – 4а) дали открытые уроки для учителей школы и на область. В завершении второго года эксперимента был проведён областной семинар по теме «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников». Уроки получили высокую оценку у гостей семинара и у куратора площадки, к.п.н., доцента кафедры начального образования, Деменевой Надежды Николаевны. Со своими наработками учителя выступили и на Международной конференции в Педагогическом Университете им. Козьмы Минина по теме «Особенности профессиональной деятельности и подготовки учителя в контексте ведущих идей «Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» и «Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования».
- «Совершенствование механизмов профессионального самоопределения школьников в образовательных учреждениях различного типа» (Аверина Л.Ю., Аникина Е.Б., Вознесенский В.В.)

На протяжении учебного года велась большая работа по изучению новых технологий и их применению на практике через систему семинаров и педагогических советов:

- «Перспективы развития в новом учебном году. На пути к новой школе»
- «Совершенствование аналитической культуры учителя»
- «Реализация проектной и исследовательской технологий в образовательной деятельности»

- «Совершенствование системы дополнительного образования. Внеурочная деятельность обучающихся в рамках реализации ФГОС»

9. Анализ воспитательной работы

Целью воспитательной работы школы в 2012-2013 учебном году было создание единого социокультурного воспитательного пространства, способствующего полноценному развитию личности.

Название воспитательной системы - «Центр социокультурного развития личности»

Определены следующие воспитательные направления развития воспитательной системы школы:

1. Профилактическая работа с учащимися по формированию здорового образа жизни.

Задачи.

- Продолжить взаимодействие с социальными партнёрами по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни.
- Развитие в школе системы работы по профилактике зависимости учащихся от ПАВ на основе этического, полового воспитания, приобщения к здоровому образу жизни.
- Формирование методической базы по данному направлению работы.

2. Развитие социального проектирования, реализация социально значимых проектов учащимися и педагогами.

Задачи.

- Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и совершенствования личности ребенка, раскрытия и развития способностей детей, как основы гражданского общества в России.
- Стимулирование детских инициатив.
- Выявление и пропаганда актуальных перспективных технологий и методик, обновление информационно-методической базы воспитания.
- Участие в социально-значимых проектах различных уровней

3. Развитие педагогической инициативы.

Задачи.

- Методическая поддержка воспитательной инициативы педагогов.
- Создание условий для участия педагогов школы в конкурсах и конференциях различного уровня.
- Формирование портфолио папки классных руководителей.
- Моделирование классных воспитательных систем.
- Работа городской площадки по воспитательной работе
- Создание традиций школы

4. Реализация программы гражданско-патриотического воспитания учащихся

Задачи.

- Проектирование программы «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» в рамках ФГОС.
- Использование родительского потенциала для формирования гражданско-патриотического сознания учащихся
- Развитие социального партнёрства с краеведческим центром «Истоки»

5. Работа с семьей

Задачи.

- Родительский всеобуч
- Совершенствование работы родительского комитета школы
- Проведение школьных семейных конкурсов и совместных мероприятий с родителями
- Участие в городских семейных проектах «Семья года», «Семья у книжной полки»
- Продолжение оформления книги почета школы «Материнское сердце»
- Развитие школьной психологической службы.

б. Совершенствование системы дополнительного образования

- Моделирование внеурочной деятельности обучающихся начальных классов в соответствии с ФГОС
- Привлечение обучающихся в школьные кружки и секции
- Проведение педагогического совета «Совершенствование системы дополнительного образования. Внеурочная деятельность обучающихся начальной школы в рамках реализации ФГОС»

Направления воспитательной работы школы

1.Гражданско-патриотическое

В течение 2011-2012 учебного года в МБОУ СОШ № 102 осуществлялось гражданско-патриотическое воспитания. Для обучающихся начальных классов сформированы кружки «Я – гражданин», «Мое отечество», «Юный Нижегородец». Обучающиеся 2-9 классов принимали участие в социальном проекте «Рождественская - молодым», направленного на развитие г. Н.Новгорода и дающего возможность обучающимся реализовать себя в интересном для него направлении.

В школе проведены традиционные мероприятия и проекты направленные на развитие и формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся: Неделя г. Н. Новгорода. Нижегородская осенняя ярмарка, конкурс патриотической песни, встречи с интересными людьми, гражданами, патриотами своей Родины, экскурсии, классные часы.

В этом направлении активную работу с классом ведет классный руководитель 7 «Г» класса Королева Н.А. Класс принял активное участие в проекте «Голос ребенка». Приняли участие в митинге посвященном 9 мая в д. Подновье, продолжают работу с ветеранами, проводят литературные встречи и гостиные. По итогам года 7 «Г» класс награжден переходящим кубком и грамотой за активную работу в гражданско-патриотическом направлении.

В рамках сотрудничества с центром «Истоки» под руководством Кольцовой В.Ю. организована выставка обычных вещей «Башмачок и туфелька», которая заняла 1 место в районе и городе».

Семья Кобыриных заняла 1 место в районном конкурсе «Моя семья в истории страны» и приняла участие в городском конкурсе.

Проведены традиционные мероприятия в рамках празднования 9 мая: встречи с ветеранами, конкурс инсценированной песни, театральные постановки посвященные русским князьям.

2. Физкультурно-оздоровительное

Физкультурно-оздоровительная работа в школе осуществлялась учителями физической культуры, руководителями спортивных секций и классными руководителями согласно плану реализации воспитательной системы школы.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом: стадион, спортивные площадки, колонный зал. Проводить работу на должном уровне мешает отсутствие спортивного зала и бассейна. Все занятия спортивных секций проходят в колонном зале и оборудованном для занятий спортом кабинете.

Школьные команды приняли участие в легкоатлетическом пробеге «Шиповка юных», в районном конкурсе «Русская скакалка». В районном конкурсе по футболу команда МБОУ СОШ № 102 заняла 1 место. Больше призовых мест (1-3 место) в районных и городских соревнованиях не было.

Спортивный праздник «Мама, папа и я» традиционно прошел в 1 классах.

В школе работают спортивные секции «Настольный теннис» - 2 год, «Фехтование» проводятся учителями физической культуры Захаровой Е.И., Таракановым С.А. «ЛФК», «Футбол», «Тхэквандо», «Шахматы», «Го» проводят занятия на базе МБОУ СОШ № 102 на договорных условиях. Отсутствие спортивного зала не дает возможности привлечь в школу другие спортивные секции.

Учащиеся нашей школы, занимающиеся в спортивных секциях, от спортивных школ дают хорошие результаты.

3. Духовно-нравственное

1. В школе работает районный центр Духовно-нравственного воспитания руководит центром Матвеева Е.И.
2. Получен грант на проведение проектной деятельности «Русские князья – образец для подражания современных школьников» под эгидой православной инициативы благотворительного фонда Серафима Саровского.

3. Организован информационный клуб силами учащихся Нижегородской Духовной семинарии.
4. Подготовлен и проведен фестиваль театрального творчества учащихся по житиям святых благоверных князей. поставлены следующие постановки: «Равноапостольная княгиня Ольга» - 5 «Б» кл., «Владимир – креститель Руси» - 6 «В» кл., «Андрей Боголюбский» - 6 «Б» кл., «Дмитрий Донской» - 8 «В» кл.
5. Подготовлены мультимедийные презентации: «Греческая царица Анна – жена князя Владимира», «Александр Невский», «Равноапостольная Киевская княгиня Ольга», «Георгий Всеволодович».
6. В центре Духовно-нравственного воспитания прошла выставка художественных работ по православной культуре школы «Изограф», пасхальная выставка совместно с Нижегородским благочинием.
7. Коллектив школы принял участие в закладке первого православного парка и посадил там саженцы деревьев и кустов.
8. Прощли лекции «Профилактика деструктивного поведения» совместно с лекторами храма божьей матери «Всех скорбящих радость».
9. Проведены школьные рождественские чтения
10. На базе центра проведены курсы повышения квалификации педагогов ведущих курс ОРКС.
11. В течение учебного года велась совместная работа с школьной библиотекой и библиотекой им. Короленко

4. Экологическое

1. Велась работа с «Зеленым парусом» (посещали экологический совет старшеклассников), принимали участие в конкурсах в защиту животных и окружающей среды «Белый медведь», «Я открываю мир природы», акция в защиту площади им. Горького
2. Провели благотворительную акцию «Сбор макулатуры»
3. Коллектив школы отмечен дипломом «Добрый Нижний» за активную работу и личный вклад в проведение третьего городского фестиваля добрых дел.
4. Победили в районном конкурсе «Хим шоу- Боди арт» в номинации «Нестандартное решение»
5. Вошли в число победителей в районного конкурса по озеленению школ «Несущие радость».

6. В течение учебного года обучающиеся охаживают за цветами в школьных кабинетах, озеленяют пришкольную территорию. В Центре Духовно-нравственного воспитания оформлен зимний сад.

7. Коллектив школы принял участие в закладке первого православного парка и посадил там саженцы деревьев и кустов.

5. Культурно-массовое

Проведены традиционные школьные мероприятия: «1 сентября», «День учителя», «Неделя нижнего Новгорода», «Дружеские встречи классов» 5-9 кл, «Правовые игры по сказкам» 5-6 кл., Выступления Агит-бригад «За здоровый образ жизни», КТД «Сбор макулатуры», КТД «Месячник чистоты», Последний звонок в 9 кл., 11 кл., Выпускной в 4 кл., «Школьный звездопад», «Супермен – 2013» и др...

6. Школьное самоуправление

В школе работает совет старшеклассников

Цель - развитие детского движения в школе действующего в интересах детей и общества направленную на развитие г. Н.Новгорода школы;

Задачи

- Объединение членов совета старшеклассников на основе общих программ, проектов, акций, КТД;
- Обучение школьников элементам управленческой деятельности;
- Развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств;
- Разработка и реализация программ для социально деятельности подростков.

Направления работы Совета старшеклассников «Поколение NEXT» в 2012-2013 учебном году

□ Экология и здоровье – «Добрый Нижний», районный экологический совет старшеклассников, сбор макулатуры, посадка деревьев и цветников

□ Любимый город Нижний Новгород – участие в проекте «Рождественская ель», акция в защиту площади им. Горького

□ Поиск талантов - школьный конкурс «Ученик года», «Школьный звездопад», «Супермен – 2013», «Дружеские встречи классов»

Участие в городской акции «Копилка добрых дел». Подготовленная презентация представлена в районный дом творчества.

3. Семейное воспитание.

1. В течение учебного проводились общешкольные и классные родительские собрания, работал общешкольный родительский комитет, осуществлялся родительский всеобуч силами психолога и социального педагога.

2. Семья Лушенковых приняла участие в районном конкурсе «Семья года – 2013» и стала победителем в номинации «самая спортивная семья»

3. Традиционно проведен школьный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» среди 1 классов, конференция мам» 2 «в» кл.

4. Работала городская площадка по работе с семьей «Формирование ценностно-смысловых ориентаций и духовно-нравственных навыков учащихся начальной школы на основе социального партнерства с семьей в свете требований стандартов нового поколения».

7. Профилактическая работа.

В начале учебного года были поставлены следующие цели и задачи работы:

Цель: Оказание компетентной помощи, гуманизация социокультурной среды обитания детей и подростков

Задачи: 1. Совершенствование системы воспитания личностных качеств и индивидуальных интересов и способностей учащихся.

2. Создание модели взаимодействия семьи, школы, общественных структур в разрешение актуальных социальных проблем.

В начале 2011-2012 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По этим данным оформляется социальный паспорт школы.

В течение учебного года социальным педагогом отслеживалась посещаемость учебных занятий детьми «группы риска», занятость детей «группы риска», индивидуальная работа с обучающимися, связь с родителями.

На начало 2012-2013 учебного года опекаемых детей – 8 обучающихся.

На конец 2012-2013 учебного года число опекаемых детей – 8 обучающихся.

Осенью и весной провела плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей (16 посещений). По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

Все опекунские дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия, опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Неуспевающих из числа опекаемых детей нет.

В 2012-2013 учебном году социальным педагогом ведется выявление, учет и контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска».

Совместно с классными руководителями, посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Социальным педагогом и психологом (Ножина Д.А.) в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями (15), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию

детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно сделать домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы.

За 2012-2013 учебный год было проведено 7 собраний совета профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска».

Состав комиссии на заседаниях:

Председатель - С.А. Горохов - директор школы

Секретарь: Ж.Н.Герасимова - социальный педагог

Члены Совета:

Клокова М.П. - заместитель директора по ВР

О.А. Часова - педагог-психолог

Д.А. Ножина - психолог

Е.Н. Артемова - заместитель директора по УВР

Л.Ю. Аверина - заместитель директора по УВР

На совет профилактики приглашаются директор школы, заместитель директора по учебной работе, инспектор ОДН, классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся.

С детьми «группы риска» в течение 2012-2013 учебного года проводилась следующая работа

- индивидуальные беседы и консультации с обучающимися - 23,
- Совет профилактики – 14 обучающихся;
- беседы с родителями – 15.

На внутришкольный учет в сентябре 2012 года поставлено 7 обучающихся, в мае количество детей на внутришкольном остается стабильным 7 человек, и в основном это дети, которые уклоняются от учебной деятельности, пропускают уроки без уважительной причины. На каждого из них заведена карта обучающегося поставленного на профилактический учет. С каждым ребенком регулярно проводятся профилактические беседы

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ОДН.

Был составлен план совместной работы школы и инспектора ОДН ОП № 5.

Совместно с инспектором ОДН ОП № 5 проведены беседы о правилах поведения на дорогах в начальных классах. Инспекторами ОДН были проведены индивидуальные профилактические беседы с 9 обучающимися школы и их родителями.

15 детей вызывались на заседания КДН, из них 2 обучающийся поставлены на учет в КДН. Основная причина приглашения на заседание КДН девиантное поведение (драки) и уклонения от учебной деятельности. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это

приводит к отсутствию контроля за детьми. В связи с этим в следующем году необходимо продолжить беседы с родителями об их обязанностях и ответственности за их невыполнение.

Оформление стендов и витрин по правовому воспитанию «Подросток и закон», «Права и обязанности обучающегося», Закон от 23.03.2010. № 23 «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области», «Телефоны доверия».

Для учащихся 8-10 классов организована трудовая бригада для 28 обучающихся. Ребята проводили уборку школьной территории, мелкий ремонт.

По профилактическому направлению проведена следующая работа в рамках месячника «Мы выбираем жизнь!»

В 6 «А» Защита проектов на тему «Здоровье это жизнь!»

Классные часы:

В 8-а, 8-б, 8-в классах –

1. Наркотики. Употребление и злоупотребление.
2. Табакокурение.
4. «Спасибо, нет!»
5. «Как сказать наркотикам: «Нет!»
6. 9-а классе «Наркотики, зависимость и последствия»
- 7.9-б классе «Сознательная личность»
- 8.10-а классе «Молодежь за будущее без наркотиков»
- 9.11-а классе «Победить дракона»
10. 11 «Б» классе ««Посеешь привычку – пожмешь здоровье»

Беседы о правах и ответственности в 6-м, 7-х, 8-х, 9-х, 10-м, 11-м классах. Оформление выставки на тему «Здоровый образ жизни». Просмотр видеофильмов о наркомании, последствиях употребления алкоголя и курении привычках в 10-х, 11-х классах. Просмотр презентаций «Безвредного табака не бывает», «Мир без наркотиков»,

«Проблема СПИДА», в 8-11 классах. Сбор анонимной информации о распространении и употреблении наркотиков «Скажи наркотикам нет!»

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

Запланированные мероприятия на 2012-2013 учебный год социальным педагогом выполнены. Стабильным остается число опекаемых детей, детей из многодетных семей. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Социальная служба школы в своей работе ставит следующие задачи на следующий учебный год:

Цель:

Достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны обучающихся.

Задачи:

- 1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента обучающихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
- 2. Осуществление контроля за посещаемостью обучающихся.
- 3. Вовлечение учащихся в кружки и секции.
- 4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

- 5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение обучающихся.
- 6. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

8. Каникулярная деятельность.

В период весенних каникул – 50 чел, летних каникул – 100 чел. на базе школы функционировал пришкольный лагерь «Радуга». Во время работы пришкольного лагеря проведены мероприятия на базе школы и выездные мероприятия : посещение театров.бассейна, экскурсии. В лагерь привлекались учащиеся различных социальных категорий. В каникулы не выявлено правонарушений и преступлений со стороны учащихся стоящих на внутришкольном учете.

Отсутствие личного транспорта у школы вызывало некоторые неудобства в передвижении школьников. Поэтому организована только одна поездка в парк Швейцария и зоопарк. Остальные мероприятия проводились на базе школы. Приглашались Выездные театральные и художественные коллективы.

Коллектив пришкольного лагеря подготовил документы и программу для участия в областном конкурсе лагерей.

9. Дополнительное образование

Сформировалась система дополнительного образования обучающихся. За счет 27 часов выделяемых на дополнительное образование сформировано 14 кружков 4 направленностей: художественной, социально-педагогической, физкультурно-оздоровительной, научно-технической. В школьных кружках заняты 447 учащихся. Все кружки работают по программам.

На договорных условиях с ДДК им. А.П. Бринского работает хореографическая студия «Россияночка»
Заключены договора о совместной деятельности с ДЮСШ № 9 по интеллектуальным играм – кружок «Го», «Федерацией тхэквандо» - секция «Тхэквандо», ДЮШ по футболу – секция «Футбол», ГОУ ДОД СДЮСШОР № 3 по шахматам – шахматы, фехтование.

На базе школы работает музыкальная школа № 10. Кружок «Русское рукоделие» принял активное участие в районной и городской выставке технического творчества «Творчество юных – любимому городу». По итогам выставки награждены 17 учащихся и руководители Аникина Е.Б. и Вознесенский В.В.

Вокальный ансамбль школы «Капитошка» принимал активное участие в школьных и районных конкурсах.

Школьный хор занял 3 место в районном конкурсе «Серебряный колокольчик». По итогам года участники кружка «Путь к успеху» получили сертификаты.

Проведен педагогический совет по теме «Внеурочная занятость. Дополнительное образование». Представлены отчеты кружков и презентации.

Представленные кружки и спортивные секции хорошо зарекомендовали себя, обучающиеся дают хорошие результаты по всем направлениям, что подтверждается грамотами и дипломами.

Необходимо организовать работу представленных кружков и секций в 2013-2014 уч. году

10. Цель и задачи на новый учебный год

Цель: Обеспечение доступности качественного образования, соответствующим мировым стандартам качества образования, образовательным потребностям социума и образовательным запросам обучающихся и являющегося основой для выстраивания их дальнейших образовательных траекторий.

Задачи:

- Разработать механизм мониторинга образовательных достижений обучающихся и качества образования в целом.
- Сформировать адаптационно - развивающую среду при переходе из начальной в среднюю школу.
- Создать информационно – издательский центр.
- Совершенствовать работу по самоопределению обучающихся через предпрофильную подготовку, профильное образование и профессиональные пробы.
- Систематизировать работу школы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся.